

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

**YABANCI DİLDE İLETİŞİM  
KURS PROGRAMI**

Ankara, 2016

## İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI .....	3
PROGRAMIN DAYANAĞI.....	3
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI.....	3
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ .....	3
PROGRAMIN AMAÇLARI .....	4
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR .....	4
PROGRAMIN KREDİSİ.....	4
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ.....	5
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR .....	1
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ .....	1
BELGELENDİRME.....	1

## PROGRAMIN ADI

Yabancı Dilde İletişim

## PROGRAMIN DAYANAĞI

1. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/04/2016 tarih ve 19 sayılı "Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı" Kararı.
2. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi ([www.coe.int/lang-CEFR](http://www.coe.int/lang-CEFR))

## GENEL AMAÇ:

Bu modülü bitiren Öğrenci/Kursiyer, istek ve ihtiyaçlarına bağlı olarak dört temel beceriyi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kendi düzeyinde kullanarak günlük hayatta iletişim kurabilir.

## PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

1. Okuryazar olmak,
2. 6 yaşını tamamlamış olmak.

## EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Program eğitimcileri aşağıdaki öncelik sırasına göre belirlenir:

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kapsamında aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgede yer alan, alan öğretmenleri esas alınarak;

**A.** Öncelikli olarak yaygın eğitim kurumlarına yabancı dil öğretmeni olarak atanmış öğretmenler görev almalıdır.

**B.** Yaygın eğitim kurumunun kadrolu yabancı dil öğretmeni bulunmadığı takdirde Millî Eğitim Bakanlığı'nda yabancı dil öğretmeni olarak atanmış öğretmenler görevlendirilir.

**C.** Programın uygulanmasında Millî Eğitim Bakanlığı'nda yabancı dil öğretmeni olarak atanmış öğretmenlerden yararlanılmadığı durumlarda aşağıdaki niteliklere sahip öğretmenler görevlendirilebilir:

**1)** Millî Eğitim Bakanlığı dışından görevlendirilecek öğretmenler için üniversite veya fakültelerin yabancı dil bölümlerinden yabancı dil mezun olanlardan öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.

**2)** Üniversite veya fakültelerin diğer bölümlerinden mezun olanlar için;

**a)** Öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olduğunu ve KPDS/ÜDS/YDS'den 80 ve üzeri puan aldığını veya ÖSYM tarafından "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri" esas alınarak, diğer uluslararası sınavlarla KPDS/ÜDS/YDS'de 80 ve üzeri puana denk gelen yabancı dil dil bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.

**b)** Öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olmayanlar için;

i) Yabancı dil eğitimi verebileceğine dair uluslararası geçerliliği olan dil öğretim sertifikası ile birlikte ve KPDS/ÜDS/YDS'den 80 ve üzeri puan aldığını veya ÖSYM tarafından "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri" esas alınarak, diğer uluslararası sınavlarla KPDS/ÜDS/YDS'de 80 ve üzeri puana denk gelen yabancı dil bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.

ii) yabancı dilde yabancı dil öğretim yapan yükseköğretim kurumlarından mezun olup KPDS/ÜDS/YDS'den 80 ve üzeri puan aldığını veya ÖSYM tarafından "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri" esas alınarak, diğer uluslararası sınavlarla KPDS/ÜDS/YDS'de 80 ve üzeri puana denk gelen yabancı dil bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.

D. Yukarıda sayılan özelliklerde eğitici bulunmadığı hallerde, söz konusu eğitimcilerden KPDS/ ÜDS/ YDS' den 60 ve üzeri puan aldığını belgeleyenler.

## PROGRAMIN AMAÇLARI

Bu kurs programı; Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun, 2. Maddesi hükmü gereğince Bakanlar Kurulu Kararıyla öğretiminin yapılması kabul edilen yabancı diller için uygulanabilir. Yabancı dil öğretim programı A Seviyesi (A1+A2) "Diller için Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi"nde "Temel Dil Kullanıcısı" olarak tanımlanmıştır. A1 Seviyesi dil kullanımında en temel aşamadır. Dil öğrenenlerin kendilerini en basit şekilde ifade edebildikleri aşamadır. Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi İngilizce Kurs Programı ile kursiyerlerin Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak;

1. Kişiler (oturduğu yer, tanıdıkları, sahip olduğu şeyler gibi) hakkında en basit soruları yöneltmeleri ve benzeri soruları yanıtlamaları,
2. En temel gereksinimler ya da iyi bilinen konular söz konusu olduğunda, basit ifadeler kullanmaları ve sorulan soruları yanıtlamaları,
3. Kendilerini ve başkalarını tanıtmaları, nerede yaşadığı gibi kişisel bilgileri sormaları, cevaplamaları,
4. Karşısındaki insanların yavaş ve açık konuşarak kendisine yardımcı oldukları sürece onlarla basit bir şekilde konuşmaları,
5. Basit bir metni okumaları,
6. Basit bilgi formlarına kendi kişisel bilgilerini yazmaları,
7. Sayılar, miktarlar, fiyat ve zaman birimleri ile baş etmeleri,
8. Basit nezaket kalıplarını kullanmaları,
9. Basit bir şekilde yapılan yol tariflerini anlamaları amaçlanmaktadır.

## PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Avrupa Konseyi tarafından yabancı dil öğrenimi ve öğretimi için yabancı dil dersinin uygulanmasına dair karşılaştırılabilir standartlar getiren "Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni"ne göre yeterlilik düzeyleri temel (A1-A2), bağımsız (B1-B2) ve yetkin (C1-C2) kullanıcı olarak ifade edilmiştir. Aşağıdaki çerçeve program A1 düzeyi için hazırlanmıştır.

2. Ağırlıklı olarak öğrenci merkezli etkinlik temelli öğretim yöntem ve teknikleri tercih edilebilir. Soru cevap, tartışma, rol oynama, drama, küçük grup çalışması, proje tabanlı öğrenme, beyin fırtınası gibi.
3. Konular basitten karmaşığa, kolaydan zora göre yer alacak şekilde düzenlenmiştir. Ancak eğitimciler planlarını hazırlarken sınıfın fiziksel altyapısı ve imkânlarını, bireylerin hazır bulunuşluğu ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak içerik sıralamasını uygun şekilde tasarlayabilirler. Esas olan kurs süresi sonuna kadar içeriğin tamamının verilmesidir.
4. Kurs Programı, Türkiye Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları-II projesi kapsamında, uzmanlar, akademisyenler, Millî Eğitim Bakanlığında görevli alan öğretmenleri ve alan uzmanları ile iş birliği içinde hazırlanmıştır.
5. Kültürel bilinç ve ifade kurs programının amaçları, içeriği ve kazanımları yoluyla kursa katılan bireylere aşağıdaki tabloda verilen değerlerin kazandırılması ve geliştirilmesi hedeflenmiştir.

<b>Değerler</b>
Sorumluluk
Çevreye Saygı
Duyarlılık
Çalışkanlık
Öz güven
İşbirliği

6. Program yaygın eğitim kurumlarında veya kurumlarca uygun görülen diğer yerlerde uygulanır.
7. Program bitiminde sözlü, yazılı, uygulama yöntemlerinden bir veya birkaçı ile kazanımları değerlendirmeye yönelik sınavlar yapılır.
8. Kurs programı sonunda yapılacak sınavda başarılı olanlara mevzuata uygun belgelendirme yapılır.

## **PROGRAMIN KREDİSİ**

Genel kurs programlarında kredilendirilme yapılmamaktadır.

## **PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ**

Kurs programının süresi; günde en fazla 8 ders saati uygulanacak şekilde toplam 304 ders saatidir. Sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

<b>Konular</b>	<b>Süre (Ders Saati)</b>
<b>A1</b>	
Günlük Hayatta İletişim	16
Aile İlişkileri ve Çevre	24
Alışkanlıklar ve Tercihler	24
Yiyecek ve İçecekler	24
Geleceği Planlama, Geçmişini Anlatma	24
Günlük Hayatta İletişim	32

<b>A2</b>	
Günlük Hayat ve Olaylar	24
Deneyimler	24
Giyim ve Moda	24
Sağlık ve Beslenme	24
Doğa, Çevre ve Kurallar	32
Bilim, Sanat ve Teknoloji	32
<b>TOPLAM</b>	<b>304</b>

## A1

1. Günlük Hayatta İletişim
  - a. Selamlaşma, Tanışma
  - b. Kendini ve başkalarını tanıtmaya
  - c. Ülkeler ve Milliyetler
  - d. Meslekler
  - e. Sayılar vb.
2. Aile İlişkileri ve Çevre
  - a. Aile ve Akrabalar
  - b. Fiziksel Özellikler ve Karakter
  - c. Nesnelere ve Hayvanlar
  - d. Renkler
  - e. Giysi ve Aksesuarlar
  - f. Yaşanılan ortam
  - g. Evin bölümleri ve eşyalar
3. Alışkanlıklar ve Tercihler
  - a. Hobiler
  - b. Spor faaliyetleri ve boş zaman aktiviteleri
  - c. Günlük aktiviteler
  - d. Saatler
  - e. Ulaşım vasıtaları
  - f. Yer adları
4. Yiyecek ve İçecekler
  - a. Yiyecek ve İçecekler
  - b. Sayılabilen ve Sayılamayan isimler
  - c. Miktar ve fiyat soran ve cevaplayan ifadeler
  - d. Hava Durumu
  - e. Aylar ve Mevsimler
  - f. Vücudun bölümleri
5. Geleceği Planlama, Geçmişini Anlatma
  - a. Geleceğe yönelik plan ve tahmin ifadeleri
  - b. Rica, nezaket ve teklif ifadeleri
  - c. Tatil türleri, Turistik ve Tarihi yerler
  - d. Hastalıklar
  - e. Geçmiş Yaşantılar

## A2

1. Günlük Hayat ve Olaylar
  - a. Hayat tarzı

- b. Geçmiş ve şimdiki alışkanlıklar ve tutumlar
  - c. Günlük yaşam ve yaşanılan mekanın tasviri
  - d. Beğeniler/ İlgi alanları
  - e. Boş zaman aktiviteleri
  - f. Festivaller ve Bayramlar
2. Deneyimler
    - a. Talihsizlikler
    - b. Kazalar ve Yaralanmalar
    - c. Günlük yaşantımızda yapacağımız işler
    - d. Mekan ve objeleri tanıma
    - e. İzin isteme, kabul ve reddetme
    - f. Duygu ve düşünceleri ifade eden kelimelerin zıtları
  3. Giyim ve Moda
    - a. Moda ve alışveriş alışkanlıkları
    - b. Giysi seçimi ve tercihleri(beden ölçüleri, renk, model)
    - c. Alışveriş alışkanlıkları, sipariş etme ve ödeme şekilleri
    - d. Hava tahminleri
    - e. Hava durumuna göre giysi seçimleri
  4. Sağlık ve Beslenme
    - a. Sağlıklı yaşam
    - b. Spor aktiviteleri
    - c. Spor isimleri ve malzemeleri
    - d. Spor türlerinin popüler olduğu ülkeler
    - e. Yiyecek ve içecekler
    - f. Yemek pişirme aşamaları
    - g. Dengeli Beslenme
  5. Doğa, Çevre ve Kurallar
    - a. Coğrafi bölgeler ve kıtalar
    - b. Yön yol tarifi
    - c. Kroki ve harita üzerinde gösterme
    - d. Ülkeler ve başkentleri
    - e. Ülkesini diğer ülkelerle karşılaştırma
    - f. Hayvanlar ve yaşam alanları
    - g. Yaşamı düzenleyen kurallar
    - h. Sosyal kurallar( Ev kuralları)
    - i. Trafik işaret ve kuralları
    - j. Ulaşım araçları
  6. Bilim, Sanat ve Teknoloji
    - a. Bilim adamları
    - b. Mucitler ve icatlar
    - c. Kaşifler ve keşifler
    - d. Biyografi/Otobiyografi
    - e. Eğitim geçmişi ve yaptığı işler
    - f. Aletler ve kullanımı
    - g. Bilgisayar programlarındaki basit göstergelerin analizi
    - h. Kişilerin fiziksel ve karakter özellikleri
    - i. Olaylar ve sıralama

## **KAZANIMLAR**

1. Günlük hayatta iletişim kurabilir.
2. Aile ilişkileri ve çevresiyle ilgili ihtiyaca yönelik yabancı dili kullanabilir.
3. Alışkanlık ve tercihleri konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.

4. Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu ve giysiler konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.
5. Gelecek ile ilgili planlarını ve geçmiş yaşantıları konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.
6. Hayat ve olaylar konularında yabancı dilde iletişim kurabilir.
7. Deneyimleri konusunda hedef dilde dört temel beceriyi kullanabilir.
8. Giyim, moda ve geleceğe ilişkin konularda dört temel beceriyi kullanabilir.
9. Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları konusunda iletişim kurabilir.
10. Doğa, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularında dört temel beceriyi kullanabilir.
11. Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkında dört temel beceriyi kullanabilir.



**Kazanım 1: Günlük hayatta iletişim kurar.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri		Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Dinleme</b>	<p>1) Günlük hayatta kullanılan konuşma ve selamlaşma için gerekli kelimeleri dinler ve tanır.</p> <p>2) Dinlediği benzer sözcüklerdeki yakın sesleri belirler.</p> <p>3) Ülkeler ve milliyetler konusunda dinlediği metinde geçen hedef kelimeleri ilgili görsellerle eşleştirir.</p>	<p>Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri, basit ifade ve kalıpları bilir.</p>	<p>Günlük hayatta sık kullanılan selamlaşma, tanışma, hatır sorma, yaş söyleme ve vedalaşma ile ilgili kelime ve kalıpları anlar.</p>	<p>Günlük hayatta sık kullanılan selamlaşma, tanışma, hatır sorma, yaş söyleme ve vedalaşma ile ilgili kelime ve kalıpları içeren konuşmalara uygun davranışlar sergiler.</p>	<p>Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış-Grid</p>
<b>Konuşma</b>	<p>1) Kendini ve başkalarını tanıtır.</p> <p>2) Resimde yer alan nesnelere ve sahiplerini grubuna tanıtır.</p> <p>3) Haftanın günlerini söyler.</p>	<p>Günlük konuşma kalıplarını bilir.</p>	<p>Günlük hayatta sık karşılaşılan selamlaşma, tanışma, hatır sorma, yaş söyleme ve vedalaşma durumlarında kendini sözlü olarak ifade eder.</p>	<p>Günlük ilişkilerin gerektirdiği uygun konuşma kalıplarını yerinde kullanarak kendini ve başkalarını tanıtır.</p>	<p>Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid</p>

<b>Kazanım 1: Günlük hayatta iletişim kurar.</b>					
<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>		<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>
<b>Okuma</b>	<p>1) Basit bir metni okur ve anlar.</p> <p>2) Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit metinleri (mesaj, kartvizit, e-posta vb.) okur.</p> <p>3) Okunan bir metindeki birbiriyle ilişkili ülke, milliyet, meslek, iş yeri ve adres ifadelerini sınıflandırır.</p>	<p>Kişiye ait bir profil sayfasındaki ad, yaş, cinsiyet, milliyet, meslek, medeni durum gibi bilgileri ayırt eder.</p>	<p>Okuduğu basit metinlerde geçen ad, yaş, cinsiyet, milliyet, meslek, medeni durum gibi bilgilerle ilgili soruları cevaplar.</p>	<p>Günlük hayata dair ad, yaş, cinsiyet, milliyet, meslek, medeni durum gibi bilgileri içeren kısa, basit ve özgün metinleri anlar.</p>	<p>Test</p> <p>Gözlem Formu</p> <p>İkili Çalışma</p> <p>Grup çalışması</p> <p>Proje</p> <p>Yapılandırılmış Grid</p>
<b>Yazma</b>	<p>1) Günlük hayatta iletişimin gerektirdiği kelimeleri doğru şekilde yazar.</p> <p>2) Kişisel bilgileri içeren bir formu doldurur.</p> <p>3) Kişisel bilgiler içeren iletiler yazar.</p>	<p>Günlük hayata ilişkin basit iletiler yazmayı bilir.</p>	<p>Öğrendiği yeni kelimeleri kullanarak iletiler yazar.</p>	<p>Gerçek yaşam durumlarında kişisel bilgiler içeren basit iletiler yazar.</p>	<p>Test</p> <p>Gözlem Formu</p> <p>İkili Çalışma</p> <p>Grup çalışması</p> <p>Proje</p> <p>Yapılandırılmış Grid</p>

**Kazanım 2: Aile ilişkileri ve çevresiyle ilgili ihtiyaca yönelik yabancı dili kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri		Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Dinleme</b>	<p>1)Doğru vurgu ve tonlama amaçlı dinler. 2)Konuyla ilgili soruları dinler ve cevap verir. 3)Aile bireyleri ile ilgili ifadeleri ayırt eder. 4)Dinlediği metinde geçen renk, nesne ve hayvan isimleri ile verilen resimleri eşleştirir. 5)Telaffuz amaçlı şarkı dinler, şarkıya eşlik eder. 6)Metindeki fiziki görünümü tarif edilen evin bölümlerini resimlerle eşleştirir. 7)Dinlediği metne göre verilen yeri haritada bulur, etiketler.</p>	<p>Yavaş ve dikkatli konuşulduğunda, “Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili basit bilgileri ayırt eder.</p>	<p>Kendisiyle yavaş ve dikkatli konuşulduğunda, “Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili basit bilgileri anlar.</p>	<p>Özgün iletişim durumlarında “Aile ilişkileri ve Çevre” ile ilgili konuşulanlara uygun tepki verir.</p>	<p>Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid</p>

<b>Konuşma</b>	<p>1)Aile bireyleri ve kendisi hakkındaki soruları cevaplar. 2)Aile bireyleri ile ilgili kısa bir röportaj yapar. 3)Nesneleri, kişisel eşyaları ve hayvanları tanıtır. 4)Nesneler ve hayvanlarla ilgili basit sorular sorar. 5)Renkler, yaş, kilo, boy hakkında arkadaşlarına sorular sorar ve soruları cevaplar. 6)Odasını ve eşyalarını yerlerini belirterek anlatır. 7)Yaşadığı yeri ve çevreyi basit cümlelerle anlatır.</p>	<p>“Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili basit kelime, kelime grupları ve yapıları konuşma ortamında kullanmayı öğrenir.</p>	<p>“Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili bilgileri basit ifadelerle karşısındakine aktarır.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında “Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili durumları hedef dilde sözlü olarak ifade eder.</p>	<p>Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid</p>
----------------	--	--	---	---	--

**Kazanım 2: Aile ilişkileri ve çevresiyle ilgili ihtiyaca yönelik yabancı dili kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Okuma</b> 1)Aile bireyleri, arkadaşlarla ilgili basit ifade ve ibareleri içeren metni genel olarak anlar. 2)Verilen ipuçlarını kullanarak metinde geçen aile bireyleriyle ilgili tahminde bulunur. 3)Okuduğu metin hakkında soru sorar, sorulan sorulara cevap verir. 4)Nesnelerin, hayvanların, giyim eşyalarının, mobilyaların isimlerini sınıflandırır. 5)Metinde geçen tarihi ve turistik yerler hakkında verilen bilgileri anlamını ifade eder.	Ön bilgileri kullanarak okuduğu “Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili basit kelime, kelime grupları ve yapıları bilir.	“Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili tanıdığı isimleri, sözcükleri ve basit deyimleri seçerek ve metni gerektiğinde tekrar tekrar okuyarak çok kısa ve basit metinleri yavaş yavaş okuyup anlar.	“Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili özgün bir dizi yazılı ifadeyi okuduğunda anlar.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid
<b>Yazma</b> 1)Basit ifadeleri doğru kullanarak aile bireylerini tanıtan bir paragraf yazar. 2)Basit formları doldurur. 3)Karışık düzende verilen sözcükleri sıraya koyarak doğru cümleler kurar. 4)Basit sorular sorar. 5)Verilen resimdeki hayvan/nesne/ renk vb.lerin isimlerini doğru yazar. 6)Basit diyaloglar yazar. 7)Basit cümlelerle sevdiği bir hayvanı/insanı kısa bir paragrafta anlatır. 8)Yazlık/kışlık giysi ve aksesuarların listesini sunan bir	“Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili basit kelime, kelime grupları ve yapıları doğru yazmayı öğrenir.	“Aile İlişkileri ve Çevre” ile ilgili basit ifadeler ve diyaloglar yazar.	Gerçek durumlarda Aile İlişkileri ve Çevre ile ilgili basit ifadeleri kullanarak kendini yabancı dilde yazılı olarak ifade eder.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid

	<p>poster hazırlar.</p> <p>9)Yaşadığı yeri ve çevreyi resimlerle ve basit cümlelerle anlatır.</p> <p>10)Odasını, evini,.yaşadığı çevreyi anlatan basit bir paragraf yazar.</p>				
--	--	--	--	--	--

### Kazanım 3: Alışkanlık ve tercihleri konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.

Değerlendirmenin Önemli Yönleri		Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Dinleme</b>	<p>1)Yavaş ve tekrar edilen konuşmalarda hobi ve alışkanlıklar ile ilgili kelime ve kelime gruplarını ayırt eder.</p> <p>2)Telaffuz amaçlı tekrar yapar.</p> <p>3)Dinlediği metnin temasını seçer.</p> <p>4)Metindeki kişilerin hobilerini temsil eden resimlerle kişileri eşleştirir.</p> <p>5)Seslerini dinlediği müzik aletlerini uygun resimlerle eşleştirir.</p> <p>6)Dinlediği metindeki boş zaman aktiviteleri isimler ya da görsellerle eşleştirir.</p>	<p>Hobi ve Alışkanlıklara ilişkin kelime ve yapıları ayırt eder.</p>	<p>Hobi ve alışkanlıklar ile ilgili basit metin ve diyalogları yavaş ve dikkatli konuşulduğunda ve uzun aralıklar verildiğinde anlar.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında “Hobi ve Alışkanlıklar” ile ilgili konuşmalara uygun tepki verir.</p>	<p>Gözlem formu</p> <p>Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>

<p><b>Konuşma</b></p>	<p>1)Hobi ve Alışkanlıklar ile ilgili öğrendiği kelime, kelime grupları ve yapıları içeren basit cümleler söyler. 2) Öğrendiği kelime, kelime grupları ve yapıları içeren basit diyaloglar halinde konuşur. 3)Hoşlandığı/Hoşlanmadığı bir konu hakkında konuşur. 4)Basit ifadeleri, ibareleri kullanarak günlük aktivitelerini ve boş zaman etkinliklerini anlatır. 5)Her gün yaptığı işleri ne sıklıkta yaptığını söyler.</p>	<p>Hobi ve Alışkanlıklara ilişkin sözlü olarak kendini ifade etmeyi bilir.</p>	<p>Hobi ve alışkanlıklara ilişkin kelime, kelime grupları ve fonksiyonel yapıları sözlü olarak yerinde kullanır.</p>	<p>Hobi ve alışkanlıklara ilişkin özgün iletişim ortamlarında kendini sözlü olarak ifade eder.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>
-----------------------	--	--	--	--	---

**Kazanım 3: Alışkanlık ve tercihleri konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
---------------------------------	-------	--------	-----------	-----------------------

Okuma	<p>1) Hobiler, tercihler ve günlük aktivitelere ilişkin ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır.</p> <p>2) Hobiler, tercihler ve günlük aktivitelere ilişkin okuduğu basit metnin içeriğine uygun başlık yazar.</p> <p>3) Hobiler, tercihler ve günlük aktivitelere ilişkin okuduğu basit ve kısa metinlerde “Ne?”, “Nerede?”, “Ne zaman?”, “Nasıl?”, “Niçin?”, “Kim?” sorularına cevap arar.</p> <p>4) Hobiler, tercihler ve günlük aktivitelere ilişkin okuduğu metindeki bilgileri bir dizi görselle eşler.</p>	Okuma metinlerinde geçen Hobi ve Alışkanlıklara ilişkin ifadeleri belirler.	Hobi ve Alışkanlıklarla ilgili okuduğu basit bir metni anlar.	Hobi ve Alışkanlıklar ile ilgili özgün metinleri anlar.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler
Yazma	<p>1) Karışık verilen bir sözcük dizisinden anlamlı cümleler yazar.</p> <p>2) Verilen bir dizi eksik cümleyi tamamlar.</p> <p>3) Rakamsal olarak verilen saatleri çizdiği saate yerleştirerek yazıyla ifade eder.</p>	Hobi ve Alışkanlıklara ilişkin kelime ve yapıları bilir.	Hobi ve alışkanlıklarını belirten basit cümleler ve diyaloglar yazar.	Özgün iletişim konularında hobi ve alışkanlıklarını yazılı olarak ifade eder.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler

**Kazanım 4: Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu ve giysiler konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme
---------------------------------	-------	--------	-----------	---------------



					Yöntemi
<b>Dinleme</b>	<p>1)Yavaş ve tekrar edilen konuşmalarda yiyecekler ve içecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler ile ilgili kelime ve kelime gruplarını sınıflandırır.</p> <p>2)İhtiyaca yönelik basit cümleleri dinlediği metne göre tamamlar.</p> <p>3)Dinlediği metnin konusunu söyler.</p> <p>4)Dinlediği metinde geçen yiyecek/içecek isimlerini, miktar ve fiyatları not alır.</p> <p>5)Metinle ilgili soruları cevaplar.</p>	<p>Yiyecek ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler konusunda basit kelime, kelime grupları ve yapıları bilir.</p>	<p>Yiyecek ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler ile ilgili basit metin ve diyalogları yavaş ve dikkatli konuşulduğunda ve uzun aralıklar verildiğinde anlar.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında yiyecekler ve içecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler ile ilgili ifadelerle sözlü tepki verir.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>

<b>Konuşma</b>	<p>1)Öğrendiği kelime, kelime grupları ve yapıları içeren basit cümleler söyler.</p> <p>2)Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilerle ilgili kelime ve kelime gruplarının anlamını söyler.</p> <p>3)Öğrendiği kelime, kelime grupları ve yapıları kullanarak karşılıklı konuşur.</p> <p>4)Alışveriş ve sipariş durumlarında gerekli yapı ve ifadeleri kullanır.</p> <p>5)Lokanta vb. yerlerde menüde istediği ya da istemediği şeyleri basit günlük terimler ve yapılarla ifade eder.</p> <p>6)Yiyecek ve içecek konusunda miktar ile ilgili günlük ifadeleri kullanır.</p>	<p>Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilere yönelik sözlü olarak kendini ifade etmeyi bilir.</p>	<p>Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilere ilişkin kelime, kelime grupları ve fonksiyonel yapıları sözlü olarak yerinde kullanır.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilere ilişkin basit diyaloglar kurar.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>
----------------	---	--	--	---	---

**Kazanım 4: Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu ve giysiler konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri		Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Dinleme</b>	<p>1)Yavaş ve tekrar edilen konuşmalarda yiyecekler ve içecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler ile ilgili kelime ve kelime gruplarını sınıflandırır.</p> <p>2)İhtiyaca yönelik basit cümleleri dinlediği metne göre tamamlar.</p> <p>3)Dinlediği metnin konusunu söyler.</p> <p>4)Dinlediği metinde geçen yiyecek/içecek isimlerini, miktar ve fiyatları not alır.</p> <p>5)Metinle ilgili soruları cevaplar.</p>	<p>Yiyecek ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler konusunda basit kelime, kelime grupları ve yapıları bilir.</p>	<p>Yiyecek ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler ile ilgili basit metin ve diyalogları yavaş ve dikkatli konuşulduğunda ve uzun aralıklar verildiğinde anlar.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında yiyecekler ve içecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysiler ile ilgili ifadelere sözlü tepki verir.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>

<b>Konuşma</b>	<p>1)Öğrendiği kelime, kelime grupları ve yapıları içeren basit cümleler söyler.</p> <p>2)Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilerle ilgili kelime ve kelime gruplarının anlamını söyler.</p> <p>3)Öğrendiği kelime, kelime grupları ve yapıları kullanarak karşılıklı konuşur.</p> <p>4)Alışveriş ve sipariş durumlarında gerekli yapı ve ifadeleri kullanır.</p> <p>5)Lokanta vb. yerlerde menüde istediği ya da istemediği şeyleri basit günlük terimler ve yapılarla ifade eder.</p> <p>6)Yiyecek ve içecek konusunda miktar ile ilgili günlük ifadeleri kullanır.</p>	<p>Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilere yönelik sözlü olarak kendini ifade etmeyi bilir.</p>	<p>Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilere ilişkin kelime, kelime grupları ve fonksiyonel yapıları sözlü olarak yerinde kullanır.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında Yiyecekler ve İçecekler, hava durumu, mevsimler, günler, aylar, vücudun bölümleri ve giysilere ilişkin basit diyaloglar kurar.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>
----------------	---	--	--	---	---

**Kazanım 5 : Gelecek ile ilgili planlarını ve geçmiş yaşantıları konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Dinleme</b> 1)Dinlediği metinle ilgili geleceğe yönelik plan ve tahmin ifadelerini verilen cümlelerden seçer. 2)Seviyeye uygun diyaloglarda boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurur. 3)Dinlediği tarihi ve turistik yerlerle ilgili metindeki teklif ifadelerini tekrarlar. 4)İlgilendiği konulardaki yavaş ve net konuşmaların konusunu ayırt eder. 5)Geçmiş yaşantıları içeren bir diyalogu dinlediğinde genel olarak anlayıp istenilen bilgiyi seçer. 6)Geçmiş bir tatile ilişkin dinlediği metindeki zaman ifadelerini tekrarlar. 7)Dinlediği metindeki geçen kişiler ve onlarla ilgili verilen resimleri eşleştirir.	Gelecek ile ilgili planlarını ve geçmiş yaşantıları ifade etmeye yönelik kelime ve yapıları bilir.	Gelecek ile ilgili planlarını ve geçmiş yaşantıları ifade etmeye yönelik basit metin ve diyalogları yavaş ve dikkatli konuşulduğunda ve uzun aralıklar verildiğinde anlar.	Özgün iletişim ortamlarında gelecek ile ilgili planları ve geçmiş yaşantıları ile ilgili ifadelere uygun tepki verir.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler

<b>Konuşma</b>	<p>1)Plan ve tahmine yönelik verilen sorulara doğru cevap verir. 2)Geleceğe ilişkin planlarını sözel olarak açıklar. 3)Ön bilgilerine dayanarak basit diyaloglar kurar. 4)Davet, öneri ve özür beyan eder. 5)Çevre, sağlık, turizm ile ilgili seçilen bir yer ile ilgili konuşma yapar.</p>	<p>Gelecek ile ilgili planlarını ve geçmiş yaşantılarına yönelik sözlü olarak kendini ifade etmeyi bilir.</p>	<p>Gelecek ile ilgili planları ve geçmiş yaşantılarına yönelik kelime, kelime grupları ve fonksiyonel yapıları sözlü olarak yerinde kullanır.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında gelecek ile ilgili planlarına ve geçmiş yaşantılarına ilişkin basit diyaloglar kurar.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>
----------------	---	---	---	--	---

**Kazanım 5 : Gelecek ile ilgili planlarını ve geçmiş yaşantıları konusunda dört temel beceriyi kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri	Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi	
<b>Okuma</b>	1)Okuduğu basit ve kısa metinlerde “ne?”, “nerede?”, “ne zaman?”, “nasıl?”, “niçin?”, “kim?” sorularına cevap verir. 2)Verilen cümlelerin metne göre doğru ya da yanlış olup olmadığını söyler. 3)Düzeyine uygun medya ürünlerini (gazete, dergi) okur. 4)Okuduğu metnin konusunu söyler. 5)Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık yazar.	Gelecek ile ilgili planlarına ve geçmiş yaşantılarına ilişkin kelime ve yapıları bilir.	Gelecek ile ilgili planları ve geçmiş yaşantıları ile ilgili okuduğu basit diyalog ve metinleri anlar.	Özgün iletişim ortamlarında gelecek ile ilgili planları ve geçmiş yaşantıları ile ilgili metinleri okuduğunda anlar.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler

<b>Yazma</b>	<p>1) Planlanmış eylemler ve yaşanmış olaylar hakkında karışık verilenler sözcükleri sıraya koyarak cümleler oluşturur.</p> <p>2) Olayları “önce, sonra ve ondan sonra” gibi bağlaçlar kullanarak yazar.</p> <p>3) Planlanmış eylemler ve yaşanmış olaylar hakkında birkaç cümleden oluşan bir paragraf oluşturur.</p> <p>4) İnternet üzerinden etkileşimli tatil planlarını içeren e-posta yazar.</p> <p>5) İpuçlarından yararlanarak liste, tablo, önceden planlanan program ile ilgili eksik bırakılan bilgiyi tamamlar.</p> <p>6) Geçmiş okul yaşamı, geçen hafta, geçen yaz tatili gibi kısa ve basit hikâyeler yazar.</p> <p>7) Verilen konularda yasak ve öneriler içeren bir paragraf yazar.</p>	<p>Gelecek ile ilgili planları ve geçmiş yaşantıları ile ilgili metinler yazmayı bilir.</p>	<p>Gelecek ile ilgili planlarını ve geçmiş yaşantılarına yönelik kelime, kelime grupları ve fonksiyonel yapıları yazılı olarak yerinde kullanır.</p>	<p>Gerçek durumlarda gelecek ile ilgili planları ve geçmiş yaşantıları ile ilgili kendini yazılı olarak ifade eder.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler, Doğru-Yanlış, Kompozisyon</p>
--------------	--	---	--	---	--



**Kazanım 6: Hayat ve olaylar konularında yabancı dilde iletişim kurabilir.**

<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>		<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>
<b>Dinleme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Dinlediği metinde vurgu, tonlama ve telaffuza göre sesleri ayırt eder.</li><li>2) Dinlediği metinle ilgili sorulara cevap verir.</li><li>3) Dinlediği metnin konusunu söyler.</li><li>4) Seviyeye uygun diyaloglarda boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurur.</li></ol>	Günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasviri, boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar konusuna ilişkin ifadeleri bilir.	Boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar, günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasvirine ilişkin bilgileri kullanır.	Hayat ve olaylarla ilgili özgün bir metinde dinlediği ifadelere uygun tepki verir.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid
<b>Konuşma</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.</li><li>2) Kelime ve kelime gruplarını anlamına uygun kullanır.</li><li>3) Geçmiş ve şimdiki alışkanlıkları hakkında konuşur.</li></ol>	Günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasviri, boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar konusuna ilişkin ifadeleri bilir.	Boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar, günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasvirine ilişkin ifadeler ve yapıları sözlü iletişimde kullanır.	Özgün iletişim ortamında hayat ve olaylarla ilgili günlük konuşma yapılarını yerinde kullanır.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid

**Kazanım 6: Hayat ve olaylar konularında yabancı dilde iletişim kurabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri		Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Okuma</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.</li><li>2) Okuduğu metnin ana fikrini verilenlerden seçer.</li><li>3) Geçmiş ve şimdiki alışkanlıkları hakkında bir metinle ilgili soruları cevaplandırır.</li><li>4) Okuduğu metne başlık bulur.</li></ol>	Günlük yaşam ve yaşanan mekanın tasviri, boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar konusundaki ifadeleri bilir.	Boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar, günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasvirine ilişkin okuduğu metinleri anlar.	Hayat ve olaylarla ilgili gerçek bir metni anlar.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid
<b>Yazma</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Yazdığı metne uygun bir başlık yazar.</li><li>2) Konu dışına çıkmadan bir paragraf, bir diyalog ya da metin yazar.</li><li>3) Verilen bir metinde boş bırakılan yere uygun ifadeler yazar.</li><li>4) Poster ve resimlere uygun doğru cümleler yazar.</li><li>5) Özel günlere yönelik tebrik kartı yazar.</li></ol>	Günlük yaşam ve yaşanan mekanın tasviri, boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar konusunda metin yazmayı bilir.	Boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar, günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasvirine ilişkin kelime, kelime grupları ve fonksiyonel yapıları yerinde kullanır.	Hayat ve olaylarla ilgili günlük konuşma yapılarında metin oluşturur.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid

**Kazanım 7: Deneyimleri konusunda hedef dilde dört temel beceriyi kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri		Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi
<b>Dinleme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Dinlediği metinde vurgu, tonlama ve telaffuza göre sesleri ayırt eder.</li><li>2) Dinlediği metinle ilgili sorulara cevap verir.</li><li>3) Dinlediği metnin konusunu söyler.</li><li>4) Seviyeye uygun diyaloglarda boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurur.</li></ol>	Deneyimler, talihsizlikler ve kazalara ilişkin basit ifadeleri bilir.	Deneyimlerle ilgili duyduklarını anlar.	Özgün iletişim ortamlarında deneyimlerle ilgili dinlediklerini uygun tepki verir.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid

<b>Okuma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.</li> <li>2) Okuduğu metnin ana fikrini verilenlerden seçer.</li> <li>3) Deneyimler hakkında bir metinle ilgili soruları cevaplandırır.</li> <li>4) Okuduğu metne başlık bulur.</li> </ol>	Deneyimler, talihsizlikler ve kazalara ilişkin okuduğu ifadelerin anlamını bilir.	Deneyimlerle ilgili okuduklarını anlar.	Özgün iletişim ortamlarında deneyimlerle ilgili okuduklarına uygun tepki verir.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid
--------------	---	---	---	---	--

<b>Kazanım 7: Deneyimleri konusunda hedef dilde dört temel beceriyi kullanabilir.</b>					
<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>		<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>
<b>Konuşma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Deneyimlerini diyalog şeklinde ifade eder.</li> <li>2) Duygu ve düşüncelerini doğru bir şekilde ifade eder.</li> <li>3) Gösterilen bir dizi görselin anlamını belirtir.</li> <li>4) Bulunduğu mekândaki objeleri</li> </ol>	Deneyimler, talihsizlikler ve kazalara ilişkin ifadeleri bilir.	Deneyimleriyle ilgili konuşmalar yapar.	Özgün iletişim ortamlarında deneyimlerle ilgili doğru ve yerinde bilgi verir.	Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Yapılandırılmış Grid

	<p>tanımlar.</p> <p>5) Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuzu doğru yapar.</p> <p>6) Kelime ve kelime gruplarını anlamına uygun kullanır.</p>				
<b>Yazma</b>	<p>1) Duygu ve düşüncelerini ifade eden kısa metinler yazar.</p> <p>2) Bir paragrafta eksik bırakılan bölümleri izin isteme, ricaları kabul etme, reddetme vb. ilgili ifadeleri kullanarak tamamlar.</p> <p>3) Düzeyine uygun bulmaca çözer.</p> <p>4) Yazdığı metne uygun bir başlık yazar.</p> <p>5) Konu dışına çıkmadan bir paragraf, bir diyalog ya da metin yazar.</p>	Deneyimler, talihsizlikler ve kazaları yazılı olarak anlatabileceği ifadeleri bilir.	Deneyimler, talihsizlikler ve kazalara ilişkin durumları öğrendiği ifadeleri kullanarak yazılı olarak ifade eder.	Özgün iletişim ortamlarında deneyimleri ile ilgili kendini yazılı olarak ifade eder.	Test İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid

<b>Kazanım 8: Giyim, moda ve geleceğe ilişkin konularda dört temel beceriyi kullanabilir.</b>					
<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>		<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>
<b>Dinleme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dinlediği metinde geçen yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder, verilen listeden seçer.</li> <li>2) Dinlediği metinde geçen giysi çeşitleri ve ilgili resimleri eşleştirir.</li> <li>3) Hava tahminlerine ilişkin dinlediği metne göre doğru giysi çeşitlerini belirler.</li> <li>4) Dinlediği metinle ilgili sorulara cevap verir.</li> <li>5) Dinlediği metnin konusunu söyler.</li> <li>6) Seviyeye uygun diyaloglarda boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurur.</li> </ol>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıkları, geleceğe ilişkin plan ve öngörüler ile ilgili ifadeleri bilir.</p>	<p>Geleceğe ilişkin plan ve öngörülerini, moda ve alışkanlıklarıyla ilgili bilgileri kullanır.</p>	<p>Geleceğe ilişkin plan ve öngörülerini moda tercihlerini alışkanlıklarını gerçek durumlarda uygun tepki verir.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>
<b>Okuma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bir metinde geçen giyim ve moda ile ilgili kelimeleri seçer ve sınıflandırır.</li> <li>2) Alışverişte satıcı ile yapılan diyalogdaki konuşmalarda bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.</li> <li>3) Okuduğu sözcükleri</li> </ol>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıkları geleceğe ait öngörüler konusunda karşısına çıkacak kalıp ve</p>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıkları geleceğe ait öngörüler konusunda okuduklarını anlar.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında moda ve alışveriş alışkanlıkları geleceğe ait öngörüler ilgili</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>

	<p>doğru telaffuz eder.</p> <p>4) Okuduğu metnin ana fikrini verilenlerden seçer.</p> <p>5) Okuduğu metne başlık bulur.</p>	ifadeleri bilir.		okuduklarına uygun tepki verir.	
--	---	------------------	--	---------------------------------	--

**Kazanım 8: Giyim, moda ve geleceğe ilişkin konularda dört temel beceriyi kullanabilir.**

Değerlendirmenin Önemli Yönleri		Beceri	Yetkinlik	Değerlendirme Yöntemi	
<b>Konuşma</b>	<p>1) Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.</p> <p>2) Alışveriş alışkanlıkları hakkında konuşur.</p> <p>3) Giysi tercihleri, alışveriş alışkanlıkları hakkında karşılıklı konuşmalara katılır.</p> <p>4) Kelime ve kelime gruplarını anlamına uygun kullanır.</p>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıklarını tercihlerini ve geleceğe ait öngörülerini anlatmaya ilişkin ifadeleri bilir.</p>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıklarını tercihlerini ve geleceğe ait öngörülerini ifadeleri kullanarak konuşur.</p>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıklarını tercihlerini ve geleceğe ait öngörülerini içeren ifadeleri etkin biçimde kullanır.</p>	<p>Gözlem formu</p> <p>Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>

<b>Yazma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anlamalı ve kurallı cümleler kurar.</li> <li>2) Gelecek sezon modası konulu yarım bırakılan cümleleri ve metinleri tamamlar.</li> <li>3) Çıkacağı tatilde, yanına alacağı giysiler konusunda arkadaşına e-mail yazarak danışır.</li> <li>4) İleriye yönelik, kariyer niyet ve planlarını içeren bir paragraf yazar.</li> <li>5) Grup halinde yapılacak bir etkinliğe öneri listesi hazırlar.</li> </ol>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıklarını tercihlerini ve geleceğe ait öngörülerini yazılı olarak ifade etmeyi bilir.</p>	<p>Moda ve alışveriş alışkanlıklarını tercihlerini ve geleceğe ait öngörülerini hakkında bir metin yazar.</p>	<p>Özgün iletişim konularında hedef dilde kendini yazılı olarak ifade eder.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>
<b>Kazanım 9: Doğa, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularında dört temel beceriyi kullanabilir.</b>					
<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>	<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>	



<b>Dinleme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Dinlediği olayların oluş sırasını belirler.</li><li>2) Dinlediği metinde geçen spor aktiviteleri ile kişileri verilen listeden seçer.</li><li>3) Dinlediği metindeki sporları popüler oldukları ülkelerle eşleştirir.</li><li>4) Sağlıklı beslenmeye ilişkin dinlediği metindeki ana fikirleri tespit eder.</li><li>5) Metinde geçen yiyecek ve içeceklere verilen tabloya yerleştirir.</li><li>6) Dinlediği metinde geçen yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder, verilen listeden seçer.</li><li>7) Dinlediği metinle ilgili sorulara cevap verir.</li><li>8) Dinlediği metnin konusunu söyler.</li><li>9) Seviyeye uygun diyaloglarda boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurur.</li></ol>	Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili ifadeleri bilir.	Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili konuşur.	Özgün iletişim ortamlarında sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili dinlediklerine uygun tepki verir.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Okuduğu metindeki, spor ile ilgili kelimeleri verilen listeden seçer.</li></ol>				

<b>Okuma</b>	2) Sağlıklı yaşam ve spor konulu metinle ilgili soruları cevaplar. 3) Yemek pişirme aşamalarını, okuduğu metne göre sıraya koyar. 4) Bir ürün pişirmeyle ilgili basit talimatları sıralar. 5) Yöresel yemeklerle ilgili metindeki boşlukları doldurur. 6) Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder. 7) Okuduğu metne başlık bulur.	Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili okuduğu ifadeleri bilir.	Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili metinleri okur.	Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili okuduklarına uygun tepki verir.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler
--------------	---	---	--	--	---

<b>Kazanım 9: Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları konusunda kendini ifade eder.</b>					
<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>	<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>	
<b>Konuşma</b>	1) Sevdiği ve yaptığı sporlar hakkında konuşur. 2) Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 3) İhtiyaç duyduğu sağlık konularında tavsiye ister. 4) Günlük beslenme programını anlatır. 5) Organik yiyecekler hakkında konuşur.	Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili konuşma yapılarını bilir.	Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili okuduklarını anlar.	Özgün iletişim ortamlarında sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili ifadeleri etkin olarak kullanır.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler

	<p>6) Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.</p> <p>7) Kelime ve kelime gruplarını anlamına uygun kullanır.</p>				
<b>Yazma</b>	<p>1) Hoşlandığı sporu anlatan bir metin yazar.</p> <p>2) Uyku ve dinlenme ile ilgili diyalog hazırlar.</p> <p>3) Yöresel bir menü hazırlar.</p> <p>4) Sevdiği bir yemeğin nasıl pişirileceğini yazar.</p> <p>5) Verilen metne göre dünya mutfaklarını kıyaslar tabloya yerleştirir.</p>	<p>Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili ifadeleri bilir.</p>	<p>Sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili ifadeleri kullanarak kendini yazılı olarak ifade eder.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme alışkanlıkları ile ilgili kendini yazılı olarak etkili bir şekilde ifade eder.</p>	<p>Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler</p>

<b>Kazanım 10: Doğa, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularında dört temel beceriyi kullanabilir.</b>					
<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>		<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>
<b>Dinleme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dinlediği basit yol ve yön tariflerini harita üzerinde gösterir.</li> <li>2) Kapalı ve açık mekânlara ait kurallar ile ilgili verilen cümledeki eksik bilgiyi, dinlediği metne göre tamamlar.</li> <li>3) Dinlediği metindeki tavsiye cümleleri belirler.</li> <li>4) Dinlediği metinde geçen yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder, verilen listeden seçer.</li> <li>5) Dinlediği metnin konusunu söyler.</li> <li>6) Seviyeye uygun diyaloglarda boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurur.</li> </ol>	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularını bilir.	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım ile ilgili ifadeleri uygun bir şekilde kullanır.	Özgün iletişim ortamlarında coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularında dinlediklerine uygun tepki verir.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler

<b>Okuma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Çevre hakkında okuduğu bir metinde, eksik bırakılan yerleri doldurur.</li> <li>2) Okuduğu metindeki hayvanları, yaşadığı ortamlarla eşleştirir.</li> <li>3) Verilen sosyal kural levhalarını kullanım yerlerini belirten sözcüklerle eşleştirir.</li> <li>4) Trafik ışıklarını, ait oldukları komutlarla eşleştirir.</li> <li>5) Metnin konusu ve ana fikrini belirtir.</li> </ol>	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularına ilişkin ifadeleri bilir.	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım ile ilgili metinleri okur.	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım gibi konularda düzeyine uygun metinlerden edindiği bilgileri günlük hayatında uygular.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler
--------------	--	--	---	---	---

**Kazanım 10: Doğa, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularında dört temel beceriyi kullanabilir.**

<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>	<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>	
<b>Konuşma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Resimlere bakarak ülkelerin coğrafi özelliklerini kıyaslar.</li> <li>2) Sevdiği nesnelere hakkında konuşur.</li> <li>3) Yaşadığı evin kurallarını ve iş bölümünü anlatır.</li> <li>4) Olağanüstü durumlarda yapılması gereken eylemlere ilişkin tavsiyelerde bulunur.</li> </ol>	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularında ilişkin ifadeleri bilir.	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım ile ilgili konular hakkında konuşur.	Özgün iletişim ortamlarında coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım ile ilgili konularda etkin bir şekilde konuşur.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler

<b>Yazma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ülkesinin coğrafi özelliklerini görsellerle destekleyerek anlatan sunu hazırlar.</li> <li>2) Koşullara bağlı cümleler yazarak tamamlar.</li> <li>3) Sosyal kuralları içeren bir levha hazırlar.</li> <li>4) Hazırladığı ev kuralları talimatlarını, evin bölümleriyle ilgili resimlerle eşleştirir.</li> </ol>	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konularına ilişkin ifadeleri bilir.	Coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım ile ilgili konular hakkında metinler yazar.	Özgün iletişim ortamlarında coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım ile ilgili konularda kendini yazılı olarak ifade eder.	Gözlem formu Test: Çoktan Seçmeli, Boşluk Doldurmalı Testler

**Kazanım 11: Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkında dört temel beceriyi kullanabilir.**

<b>Değerlendirmenin Önemli Yönleri</b>	<b>Bilgi</b>	<b>Beceri</b>	<b>Yetkinlik</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>
--	--------------	---------------	------------------	------------------------------

<b>Dinleme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dinlediği metindeki mucitleri ve icatları özetler.</li> <li>2) Dinlediği metinle ilgili sorulara cevap verir.</li> <li>3) Dinlediği olayların oluş sırasını belirler.</li> <li>4) Dinlediklerindeki yönergeleri anlar.</li> <li>5) Dinlediklerinin ana fikrini belirler.</li> </ol>	Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkındaki ifadeleri bilir.	Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkında dinlediğini anlar.	Özgün iletişim ortamlarında Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkında dinlediğine uygun tepki verir.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Proje Yapılandırılmış Grid
<b>Konuşma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bilim alanında ilgi duyduğu icatlar hakkında konuşur.</li> <li>2) Keşiflerin kimler tarafından yapıldığını ifade eder.</li> <li>3) Gezdiği yerlerdeki eserler hakkında konuşur.</li> <li>4) Sevdiği Türk bilim ve sanat adamları hakkında bir konuşma hazırlar.</li> <li>5) Gazete ve dergide okuduklarını paylaşır.</li> </ol>	Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkındaki ifadeleri bilir.	Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkında konuları ifade eder.	Özgün iletişim ortamlarında Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkında konularda etkili konuşur.	Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid

<p><b>Okuma</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aletlerin basit kullanıcı talimatlarını yerine getirir.</li> <li>2) Okuduğu metinle ilgili eksik bilgileri tamamlar.</li> <li>3) Kişilerin karakter özelliklerini belirten açıklama cümlelerini, kelimelerle eşleştirir.</li> <li>5) Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.</li> <li>6) Okuduğu metnin ana fikrini verilenlerden seçer.</li> <li>7) Okuduğu metne başlık bulur.</li> </ol>	<p>Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkındaki ifadeleri bilir.</p>	<p>Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkındaki metinleri okur.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkındaki metinleri okuduklarına uygun tepki verir.</p>	<p>Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje Yapılandırılmış Grid</p>
<p><b>Yazma</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bir keşfi anlatan paragraf yazar.</li> <li>2) Gezip gördüğü yerlerdeki eserler hakkında bir metin yazar.</li> <li>3) Katıldığı bir konferans veya seminer hakkında arkadaşına e-posta yazar.</li> <li>4) Biyografi/Otobiyografi yazar.</li> <li>6) Ünlü bir kişi ile yaptığı görüşmeyi diyalog olarak yazar.</li> </ol>	<p>Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkındaki ifadeleri bilir.</p>	<p>Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkındaki metinleri yazar.</p>	<p>Özgün iletişim ortamlarında Bilim, Sanat ve Teknoloji ile ünlü kişiler hakkında kendini yazılı olarak ifade eder.</p>	<p>Test Gözlem Formu İkili Çalışma Grup çalışması Proje</p>



## ÖRNEK ETKİNLİK

**Kazanım:** Keşifler kâşifler konusunda kendini ifade edebilir.

**Konu:** Keşifler kâşifler

<b>Giriş</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kursiyerlerin hedeften haberdar edilmesi,</li><li>• Ön öğrenmelerin hatırlatılması; varsa eksiklerin giderilmesi,</li><li>• Keşifle kâşifleri gösteren görsellerin tahtaya asılarak dikkatin çekilmesi ve motive edilmesi,</li></ul>
<b>Konuşma ( ön-dinleme)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kursiyerlerden tahtaya bakarak keşifler kâşifleri ifade eden görsellerin anlamlarını hedef dilde tahmin etmelerinin istenmesi,</li><li>• Tahminlerin listelenmesi,</li><li>• Doğru tahminlerin ödüllendirilmesi; doğru tahmin yoksa öğreticinin ipucu vererek doğru cevapları buldurması,</li><li>• Doğru cevapların tekrar ettirilmesi,</li><li>• Kursiyerlerden tahtadaki listeden hareketle rast gele seçilen görsellerin anlamını söylemelerinin</li></ul>

	istenmesi, <ul style="list-style-type: none"><li>• Yanlışların düzeltilmesi, doğru söyleyenlerin ödüllendirilmesi,</li></ul>
<b>Dinleme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kursiyerlerden tahtaya bakarak keşifler kâşifleri ifade eden görsellerin anlamlarını hedef dilde tahmin etmelerinin istenmesi,</li><li>• Tahminlerin listelenmesi,</li><li>• Doğru tahminlerin ödüllendirilmesi; doğru tahmin yoksa öğreticinin ipucu vererek doğru cevapları buldurması,</li><li>• Doğru cevapların tekrar ettirilmesi,</li><li>• Kursiyerlerden tahtadaki listeden hareketle rast gele seçilen görsellerin anlamını söylemelerinin istenmesi,</li><li>• Yanlışların düzeltilmesi, doğru söyleyenlerin ödüllendirilmesi,</li></ul>
<b>Okuma</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretici tarafından verilen ile ilgili kısa metnin okunması,</li><li>• Okuma metnine yönelik verilen cümlelerin doğru veya yanlışlığının ayırt edilmesi,</li></ul>
<b>Yazma</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bir keşif ve kâşifin yazılı olarak ifade edilmesi,</li></ul>
<b>Ödev</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üçlü sütundan oluşan beş keşif ve kâşifi ve onların genel özelliklerini anlatan bir tablo hazırlanması,</li></ul>

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR**

Eğitim öğretim sürecinin sonunda, bireyin öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyleri belirlenir. Bireyin başarısı, öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak tespit edilir. Başarının tespitinde öğrenme kazanımlarındaki başarı, bütüncül değeriendirilir.

Ölçme ve değeriendirme etkinliklerinde öğrenme kazanımlarına uygun ölçme araçları seçilir. Ölçme araçlarında kullanılacak kriterler başarı ölçütlerinden oluşturulur. Bir ölçme aracıyla birden çok öğrenme kazanımı ölçülebilir.

## **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ**

Programın uygulama sürecinde kitap, dergi, broşür, sunu, film, resim, güvenlik uyarı levhaları, örnek kişisel koruyucu donanımlardan ve öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.

## **BELGELENDİRME**

Kursu başarı ile tamamlayanlara, “ Yabancı Dilde İletişim” kurs bitirme belgesi düzenlenir.