



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

# AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMI

## (0–18 Yaş Çocuğu Olan Ailelere)

**7-11 YAŞ BABA DESTEK EĞİTİMİ (BADEP)**  
**KURS PROGRAMI**

ANKARA  
2014

## ÖN SÖZ

Toplumun temeli olan aileleri, eğitim yoluyla çocuğun çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla bilgilendirmek ve bilinçlendirmek, toplumsal gelişme ve kalkınmaya ivme kazandırma sürecinde çok önemlidir. Türkiye'de son yıllarda önemli değişimler yaşanmıştır. Bu çerçevede iç göç, hızlı kentleşme, bölgesel farklılıklar, ekonomik krizler, çocuk ve genç nüfusunun hızla artması, işsizlik, aile içi şiddet gibi sebepler, çocuklar üzerinde olumsuz etkiler yaratmıştır. Çocuk istismarı ve aile içi şiddet konularındaki veriler özellikle risk altındaki çocuklar için ivedilikle koruma ve önleme tedbirlerinin hayata geçirilmesini gerekli kılmaktadır.

Bilindiği gibi ulusal ve uluslararası kanunlar ile "Çocuk Haklarına Dair Sözleşme"nin 1,3 ve 18'inci maddelerinde; 18 yaşına kadar her insanın çocuk sayılacağı, çocukla ilgili bütün girişimlerde çocuğun yüksek yararının gözetilmesi gerektiği, anne-babanın çocuğun yetiştirilmesinde ortak sorumluluk taşıdıkları ifade edilerek çocuk yetiştirme alanında devletin anne-babaya yeterli desteği sağlayacağı vurgulanmaktadır.

Bu yüzden çocuğun yetiştirilmesi, korunması, sağlık ile eğitim hizmetlerinden yararlanması, haklar doğrultusunda yeteneklerinin geliştirilmesi ve kişisel gelişiminin sağlanması başta devlet olmak üzere toplumun ve ailelerin sorumluluğundadır.

Çocuğa yönelik hizmetlerden üst düzeyde verim alınabilmesi için farklı sektörlerin aynı amaç ve gündemle hareket etmesi, aynı anda farklı alanlara hizmet sektörlerinin güçlü yanlarını kullanarak, kısıtlı olanakların sağlıklı bir iletişim ve organizasyonla bütünleştirilmesi; aileye götürülecek eğitim, sağlık, bakım, koruma ve danışmanlık hizmetlerinin etkili bir koordinasyon modeli çerçevesinde ele alınması gerekmektedir.

Ülkemizde 0-18 yaş nüfusunun yaklaşık 26 milyona ulaşması, bu yaş grubunun toplam nüfusa oranının ise %33,7 olması, konunun önemini daha da arttırmakta ve kurumlar arası etkili bir iş birliğini zorunlu kılmaktadır.

Bilindiği gibi ailelerin bilgi ve beceri yoksunluğu; çocukların yaşamlarının, gelişmelerinin ve potansiyellerini kullanmalarının önünde en büyük engellerden birisi olarak öne çıkmaktadır.

Modern devletin gücü sosyal devlet anlayışında yatmaktadır. Sosyal devlet anlayışı tüm toplumu kapsayan, özel olarak korunması gereken nüfus gruplarını destekleyen çağdaş bir koruma sistemidir. Bu bağlamda eğitim çağındaki tüm çocuklar ile risk altındaki çocukların yaşama, gelişme, bakım haklarının güvence altına alınması kurumların öncelikli sorumluluk alanlarındandır.

## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ .....	1
1.1. GİRİŞ .....	3
2. PROGRAMIN TEMEL ÖZELLİKLERİ .....	3
2.1. PROGRAMIN AMAÇLARI .....	3
2.2. PROGRAMIN GEREKÇESİ VE DAYANAKLARI .....	4
2.3. PROGRAMIN FELSEFİ VE TEORİK TEMELLERİ .....	5
2.4. PROGRAMIN YAPISI .....	6
2.5. PROGRAMIN HEDEF KİTLESİ.....	6
2.6. PROGRAMIN ÖZELLİKLERİ .....	7
2.7. 0- 18 YAŞ AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	8
3. GİRİŞ KOŞULLARI .....	8
3.1. EĞİTİM-ÖĞRENİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI .....	8
3.2. EĞİTİMCİLER.....	8
3.3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME .....	9
3.4. BELGELENDİRME .....	9
3.5. EĞİTİM SÜRESİ .....	9
3.6. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ .....	10
3.7. İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR .....	11
3.8. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ .....	11
TEMA- ÖĞRENCİ / KURSİYER KAZANIMLARI.....	14

## 1.1. GİRİŞ

Bilgi çağını yaşayan dünyamızda birey ve toplumun geleceği, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlı bulunmaktadır. Eğitimin yaşam boyu devam ettiği gerçeğinden hareketle -koşullar ne olursa olsun- öğrenmek ve gelişmek, kişisel yaşamın temel hedefi olmak durumundadır. Bu temel gerekçeyle bulunduğumuz yaşam döneminin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olmak, bireysel mutluluğumuzun da en önemli gerekliliklerindendir diyebiliriz. Gerek bireysel gerekse toplumsal hayatımızın gelişiminde, sürekli yeni bilgi ve becerileri kazanmak kaçınılmaz bir zorunluluktur.

Anne-babalık da bireyin hayatının en anlamlı ve önemli yaşam dönemi ve sorumlulukları arasındadır. Öyle ki bir aile kurup anne ve baba olduğunda birey, artık sadece kendi yaşamından sorumlu olmayıp çocuğundan/çocuklarından da sorumlu olur. Bir başka ifadeyle hem eşin hem de çocuğun gelişiminden sorumlu olunan bir süreç başlar. Bireylerin mutlulukları ve yaşam kaliteleri birbirini etkiler.

Anne-baba olmak, gerçekten de oldukça büyük bir sorumluluktur. Bir çocuğu dünyaya getirmek, onun gelişimini izlemek ve hayatın içinde kişisel varoluşunu gerçekleştirmesine uygun ortamları sağlamak oldukça zordur. Bu nedenle çocuk sahibi olmanın bir yanı büyük bir mutluluk ise diğer yanı bir o kadar ciddi sorumluluk demektir. Özellikle çocuk gelişimi ve yetiştirme ile ilgili bilgilerin günümüzde giderek arttığı düşünülürse anne- babalık hassasiyetlerinin de giderek artması doğaldır.

Anne-babalık becerileri doğuştan getirilen değil sonradan öğrenilen becerilerdir. Bu nedenle, hem bireysel gelişme sorumluluğunun hem de anne-baba olmanın gereği, bu becerileri kazanarak aile içi ilişki kalitesine değer katmaktır.

Genel Müdürlüğümüzce 0-18 yaş arası çocuk sahibi anne- babalar, bebek bekleyen aneler, çocuk sahibi olmayı düşünen ve çocukların bakımı ile sorumlu yetişkinler için hazırlanmış olan "0-18 yaş aile eğitimi kurs Programı" bu temel düşünceden hareketle oluşturulmuştur. 0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı; 0-3, 3-6 (Erken çocukluk), 7-11 (Okul çağı), 12-18 (Ergenlik) dönemlerini kapsayan bölümler hâlinededir ve her bir yaş aralığı 14 hafta olarak düzenlenmiştir. 0-3, 3-6 yaş aile eğitimi kurs programında anne-babaların yüz yüze eğitimi 4 ders saati, anne-babaların çocuk etkinliği uygulama eğitimi süresi 11 ders saatidir. 7-11,12-18 yaş aile eğitimi kurs Programlarında ise anne-baba eğitimi 5 ders saatidir. Dört yaş aralığındaki programların temaları çocukların bu dönemlerdeki gelişimsel özellikleri ve ailelerin ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmiştir. Aileler çocuklarının yaş gruplarına göre eğitime alınarak ihtiyacı olan bilgileri edinebilecek ve aile ortamında uygulayabilecektir. Program sürecinde temalar, belirlenen sırayla haftalık olarak grup içerisinde aktif katılımı işlenecektir. Ailelerin öğrendikleri konu ile ilgili grup içerisinde uygulamalar yapmaları, bir sonraki konuya kadar da öğrendiklerini ev ortamında uygulamaları öngörülmüştür.

Bilimsel yaklaşımla ve program geliştirme ilkelerine dayalı olarak hazırlanmış olan program, tüm ülke düzeyinde, özellikle sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan olumsuz koşullarda yaşayan bölgelerdeki anne-babaların "anne-babalık becerileri"ni geliştirerek aile içi ilişki kalitesini arttırmak ve bu yolla çocuk ve ergenlerin kişisel gelişimlerine uygun ortamları sağlamak amacıyla hizmet edecektir.

## 2. PROGRAMIN TEMEL ÖZELLİKLERİ

### 2.1. PROGRAMIN AMAÇLARI

Aile Eğitim Programı(0-18 Yaş), Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak hazırlanmıştır.

"0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı" kapsamında yapılacak eğitim çalışmalarıyla ülke genelinde anne- babaların "anne-babalık becerileri"nin geliştirilmesi ve böylece aile içi ilişkilerin güçlendirilmesi yoluyla çocuğun ve ergenin var olan potansiyelini kullanmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Bu amaç çerçevesinde;

1. Aile içi ilişki ve iletişim kalitesini geliştirerek toplumun temel yapı taşı olan aile bağlarının, millî, manevî, ahlaki ve kültürel değerlerle güçlendirilmesinin sağlanması,
2. Tüm yaş aralıklarındaki gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını (bedensel, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) desteklemek için yapılması gereken etkinliklerin tanıtılması,
3. Aile içi ilişkileri nitelik yönünden geliştirerek çocukların kişisel, sosyal, duygusal ve akademik yönden desteklenmesinin sağlanması,
4. Etkili iletişim becerilerini kazandırarak anne ve babaların kendi bireysel yaşam kalitelerinin geliştirilmesi,
5. Anne-babaların, kendileri ve çocuklarıyla olan ilişkilerinde, aile içindeki roller ve karar alma süreçlerinde, toplumsal cinsiyet ayrımı yapmayan, eşitlikçi ve katılımcı bir yaklaşım içinde olmalarını sağlayarak "aile içi demokrasi" bilincinin geliştirilmesi,
6. Anne-babaların risk etkenlerinin kendileri ve çocukları üzerindeki duygusal ve davranışsal etkilerini fark etmelerini sağlayarak riskli durumlarla başa çıkma becerilerinin geliştirilmesi,
7. Anne-babalara, aile içinde yaşanacak olası çatışmalı ilişkileri yönetebilme becerilerinin kazandırılması,
8. Kadının güçlendirilmesi, güvenli anneliğin sağlanması ve aile eğitiminde babanın desteğinin artırılması,
7. Anne-babalara, aile içinde yaşanacak olası çatışmalı ilişkileri yönetebilme becerilerinin kazandırılması,
8. Kadının güçlendirilmesi, güvenli anneliğin sağlanması ve aile eğitiminde babanın desteğinin artırılması hedeflenmektedir.

## **2.2. PROGRAMIN GEREKÇESİ VE DAYANAKLARI**

Programın geliştirilmesinde temel gerekçe ve dayanaklar şunlardır:

1. Yasal dayanak
2. Sosyal ve kültürel dayanak
3. Ekonomik dayanak

### **1. Aile Eğitimlerinin Yasal Dayanakları**

Anayasamız başta olmak üzere tüm ulusal ve uluslararası mevzuatlarda; Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, Çocuk Koruma Kanunu, 10. Kalkınma Planı, Millî Eğitim Temel Kanunu ve MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nde çocuğun ve ailenin korunması ile desteklenmesi esas alınmış; aileye ve çocuğa sunulacak hizmetler için yönetimlerce bu görevlerin yerine getirilmesi vurgulanmıştır.

0-18 yaş arası olarak tanımlanan çocukluk dönemi, tüm yaşamı belirleyen temel oluşumların gerçekleştiği bir dönemdir. Anayasa ve tüm yasalar incelendiğinde çocuğun öneminin ve ihtiyaçlarının fark edildiği bu dönemde ailelerin eğitiminin ne kadar önemli olduğu görülmektedir.

### **2. Aile Eğitimlerinin Sosyal ve Kültürel Dayanakları**

Günümüzde yaşamın getirdiği zorluklar ve riskler yüzünden çocukları ve ergenleri yaşama hazırlamak, onlara gerekli becerileri kazandırmak ve ayakları üzerinde durmalarını sağlamak eskisinden daha fazla bir çaba gerektirmektedir. Bu bağlamda ailenin gerekli becerileri kazanmasının desteklenmesi önemlidir.

Toplumun temelini en doğal kurum olan aile oluşturur. Aile kurumu insanlık tarihi kadar eski bir geçmişe sahiptir. Ailenin temelini ne kadar sağlam tutarsak toplumun temeli de o kadar sağlam olur.

Her çocuğun ailesinden alacağı temel bilgiler, onun gelecekteki başarısını belirler. Bu sebeple nitelikli aile bireylerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Türkiye'de demokrasi ve insan haklarının yaşama dönüştürülebilmesi için aile odaklı eğitim çalışmaları sürdürülmelidir.

### **3. Aile Eğitimlerinin Ekonomik Dayanakları**

Toplumsal değişme ve içinde bulunduğumuz küreselleşme ortamından olumsuz olarak etkilenen kurumların en başında aile kurumu gelmektedir. Aile yapısındaki bozulma ve ailede yaşanan olumsuzluklar topluma doğrudan yansımakta; şiddet, ihmal ve istismar sosyal çatışmaları beslemektedir. Bu da toplumsal ve ekonomik sorunları tetiklemektedir.

Bilimsel ve sistematik bir organizasyonla yönlendirilmesi gereken aile eğitimleri, bütün eğitim sisteminin can alıcı noktasıdır. Aile sadece bir toplumsal kurum değil, aynı zamanda önemli bir eğitim kurumudur. Çocuk İlk eğitimini ailesinden alır.

Çocukların yaşamlarının en hızlı geliştiği dönem olan çocukluk yıllarında yapılacak iyileştirici müdahaleler hem bireysel hem toplumsal hem de ekonomik gelişme açısından hayati derecede önemlidir.

Öncelikle toplumun soysyo-ekonomik açıdan olumsuz koşullardaki ailelerini hedefleyen 0-18 yaş aile eğitimleri ile bu dönemlerde anne-baba eğitimine dikkat çekmek ve bunu gerçekleştirmek geleceğe yatırım için önemli bir fırsattır.

Aile eğitimlerinin yaygınlaştırılması ile çocuğunu destekleyen bilinçli aileler artmakta; daha iyi aile ilişkileri, daha etkili okul- aile iş birliği, daha iyi eğitilmiş ve gelişmiş bireyler yetişmekte; sosyo-ekonomik şartlara bağlı eşitsizlikler azalmakta, sosyal-kültürel ve ekonomik açıdan toplumsal gelişme hız kazanmaktadır. Bütün bu sonuçlar, araştırma bulguları ile de desteklenmektedir.

### **2.3. PROGRAMIN FELSEFİ VE TEORİK TEMELLERİ**

Programda; bilgi ezberlemeye değil, bilgi üretmeye dayalı çağdaş eğitim yaklaşımı ve modelleri temel alınmıştır. Bunlar yapılandırıcı yaklaşım, aktif öğrenme yaklaşımı, yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim vb. olarak sıralanabilir. Programda yapılandırmacı yaklaşım temel olarak alınmakla birlikte, birçok teoriden yararlanılmıştır. Başka bir deyişle program, eklektik bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Aile eğitimi programlarının temel kabulleri ve düşünsel temelleri aşağıdaki gibidir:

- Yaşı, sosyal ve kültürel ortamı, ekonomik durumu ne olursa olsun, tüm bireyler öğrenmeye ve gelişmeye açıktır.
- Her anne-baba, çocuğu için ellerinden gelenin en iyisini yapar.
- Çocuk hakları, kadın hakları, insan haklarına saygı esastır.
- Cinsiyet ayrımcılığı gözetilmez.
- Anne-babanın birlikte katılımı esas olup aile bütünlüğü içerisinde uygulamalar yapılır.
- Bireysel, sosyal, kültürel ve toplumsal özellikler ile farklılıklar dikkate alınır.
- Programın nihai hedeflerinden biri çocuğun/ergenin potansiyelini tam olarak kullanmasına ortam sağlamak, diğeri de anne-babanın kendi bireysel varoluşları ile ilgili yaşam kalitelerini yükseltmektir.

## 2.4. PROGRAMIN YAPISI

Programlar, anne-babadan hareketle çocuk ve ergen odaklı olup yeni ilköğretim ve orta-öğretim programlarındaki anlayışı esas alarak yapılandırılmacı yaklaşımı merkeze almaktadır. Bununla birlikte, tematik ve beceriye dayalı yaklaşım ile programlar arası ilişkilerde sarmal yaklaşım benimsenmiştir.

0-18 yaş aile eğitimi kurs programı, çocuk ve ergenlerin gelişim dönemleri esas alınarak aşağıdaki şekilde de gösterildiği gibi birbirini tamamlayan dört ayrı bölüm hâlinde yapılandırılmıştır.

Ayrıca bunlar dışında farklı ihtiyaç gruplarına yönelik hazırlanmış olan 3-6 yaş ve 7-11 yaş baba destek eğitimi kurs programı, 3-6 yaş aile gelişimi kurs programı ve 3-6 yaş okur-yazar olmayan anne destek eğitimi kurs programı bulunmaktadır.



## 2.5. PROGRAMIN HEDEF KİTLESİ

Programların hedef kitlesi ile ilgili özellikler şu şekildedir:

- Program kapsamında, 0-18 yaş aralığında çocuğu olan anne-babalara eğitim verilecektir.
- Program kapsamında eğitim verilecek anne-babaların, sahip oldukları çocukların yaş gruplarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir:
  - 0-3 yaş çocukların anne- babaları
  - 3-6 yaş çocukların anne- babaları
  - 7-11 yaş çocukların anne- babaları
  - 12-18 yaş çocukların anne- babaları

- Çocuk sahibi olmayı planlayan yetişkinler, çocuğun bakımından sorumlu yetişkinler, bebek bekleyen anneler (hamileler) de ilgili yaş grupları programlarına katılabileceklerdir.
- 3-6 yaş aile gelişim programında çoğunlukla çocuğu herhangi bir okulöncesi eğitimden yararlanabilen anne babalara ayrıca çocuk etkinliği içermeyen eğitim verilecektir.
- 3- 6 ve 7-11 yaş baba destek eğitimi programında bu yaş aralıklarında çocuğu bulunan babalara, 3-6 yaş okur-yazar olmayan anne destek programında ise 3-6 yaş aralığında çocuğu olan ve okuma yazma bilmeyen annelere eğitim verilecektir.
- Ülkenin tüm bölgelerinde öncelikle sosyo-kültürel ve ekonomik yönden olumsuz koşullardaki aileler programın en temel hedef kitesidir.
- Program kapsamında yapılacak uygulamalar ile eğitimin kapsam ve içeriği dikkate alınarak okuma-yazma bilmek tercih nedeni olacaktır.
- Programa katılımda gönüllülük esastır. Bu nedenle programa katılmaya gönüllü olan anne-babalar hedef kitle kapsamındadır.
- Programın uygulanmasında anne-babanın birlikte katılımı öncelikli ve esas kabul edilmektedir. Ancak bulunulan bölge ile yöredeki sosyal ve kültürel ortama bağlı olarak anne-babaların tercihleri ve konunun özelliğine göre birlikte katılma durumları olmadığında annelere ya da babalara ayrı ayrı uygulamalar yapılacaktır.

## 2.6. PROGRAMIN ÖZELLİKLERİ

- Programın nihai hedefi, anne-babaların eğitimi yoluyla çocuk ve ergenlere daha uygun yaşama, öğrenme ve gelişme ortamları sağlamaktır.
- Bu programda çağdaş eğitim yaklaşım ve modelleri temel alınmıştır. Bunlar yapılandırıcı yaklaşım, aktif öğrenme yaklaşımı, yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim vb. olarak sıralanabilir.
- Toplumsal ve kültürel özellikler çerçevesinde ortak özellikleri esas almakla birlikte, bireysel, toplumsal ve kültürel değerlerle ilgili farklılıklara saygı duymaya özen gösterilmiştir.
- Programlarda; bilişsel, duyuşsal ve motor beceriler bir bütün olarak ele alınmış ve uygulamaya konulmuştur.
- Bu program yetişkinlere ezbere dayalı bilgi vermek yerine, edindiği bilgiyi günlük yaşamında kullanabilmeyi ve sorunlar karşısında farkındalık yaratmayı hedeflemektedir.
- Programda kazanımların ve temaların belirlenmesinde anne-babaların sahip oldukları çocukların yaş ve eğitim durumu göz önünde bulundurulmuştur.
- 0-18 yaş aile eğitimi programının birbirini takip eden dört ayrı yaş grubuna yönelik alt basamaklarının her biri 14'er oturumdan oluşmaktadır. 0-3 ve 3-6 yaş alt programları da 14'er oturum olmakla birlikte kurumda yüz yüze eğitim ve evde yapılacak uygulamalar olmak üzere iki boyut içermektedir.
- Halk Eğitimi Merkezlerinde yapılacak uygulamaların bir ders saati (45 dk.) ailelerin evde çocuklarının gelişimini destekleyebilecekleri etkinlikleri planlamalarına ayrılmıştır. Evde uygulanacak etkinliklerin hepsi, kurumda işlenen konularla paralellik göstermeyebilir. Çünkü evde uygulanacak etkinlikler, yaş gruplarına göre çocukların ilgi, ihtiyaç ve gelişimleri düşünülerek kendi içinde bir paket program olarak hazırlanmıştır.
- 0-6 yaş arası insan hayatında, öğrenmelerin büyük bölümünün gerçekleştiği kritik bir dönemdir. Bu dönemde çocukların gelişiminde ailelerin aktif rol almalarının ne kadar önemli olduğu bilinen bir gerçektir. Ailelerin çocuklarının gelişimini bilinçli ve planlı olarak desteklemeleri, okul öncesi eğitimden yararlanamayan çocukların diğer yaşlılarıyla eşit fırsatlarla hayata başlamalarına temel sağlayacaktır.
- Programlarda, gelişim ve iletişim gibi ortak konular olmakla birlikte, her yaş grubunda ayrı ayrı konular da ele alınmıştır.



- Farklı ihtiyaç gruplarına yönelik geliştirilmiş olan alt programlardan 3-6, 7-11 yaş baba destek eğitimi kurs programları 2'si seçmeli toplam 14 oturumdan oluşmaktadır. 3-6 Yaş Aile Gelişim Programı 14 oturumdan, 3-6 yaş okuma yazma bilmeyen anne destek eğitim Programı ise toplam 13 oturumdan meydana gelmektedir.
- Programda anne-babaların aile içi ilişkilerine yönelik olarak profesyonel destek gerektirecek özel durumlar ve psikolojik süreçler ele alınmayacaktır. Gerekli hâllerde uygun yönlendirmeler yapılacaktır.

## **2.7. 0- 18 YAŞ AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**

### **ALAN: ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ**

### **3. GİRİŞ KOŞULLARI**

1. Okuma yazma bilmek veya ilköğretim mezunu olmak.

#### **3.1. EĞİTİM-ÖĞRENİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI**

1. Halk Eğitimi Merkezleri ve iş birliği yapılan kurumlarda eğitim verilmektedir.
2. Programın uygulanabilmesi için standart sınıf donanımları ve ekipmanları sağlanmalıdır.

### **ÖĞRETİM MATERYALLERİ**

#### **0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programının 0-3, 3-6 Yaş Bölümü**

1. Eğitimci/ Öğretmen materyali: Eğitimci kaynak el kitabı, oturum görsel materyalleri
2. Ebeveyn materyali: Aile mektupları, bilgi yaprakları, çocuk etkinlik materyalleri

#### **0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programının 7-11, 12-18 Yaş Bölümü**

1. Eğitimci/Öğretmen materyali: Kaynak el kitabı, oturum görsel materyalleri
2. Ebeveyn materyali: Aile mektupları, bilgi yaprakları

#### **3.2. EĞİTİMCİLER**

- 0-18 Yaş Aile Eğitimi Programının uygulanmasında; öğretmen, eğitimci, uzman ve usta öğreticiler;
  - o 0-3 yaş
  - o 3-6 yaş
  - o 7-11 yaş
  - o 12-18 yaş aile eğitimi kurs programlarını açabilmek için bakanlıkça açılan hizmetiçi eğitim kapsamında eğitimci eğitimi almış olmalıdırlar.
- 3-6 Yaş, 7-11 yaş baba destek programının uygulanmasında öğretmen, eğitimci, uzman ve usta öğreticiler 3-6 Yaş, 7-11 yaş baba destek programında bakanlıkça açılan hizmetiçi eğitim kapsamında eğitimci eğitimi almış olmalıdırlar.

- 3-6 yaş okuma yazma bilmeyen anne destek eğitim programı uygulanmasında öğretmen, eğitimci, uzman ve usta öğreticiler 3-6 yaş okuma yazma bilmeyen anne destek eğitim programında eğitim almış olmalıdırlar.

### **3.3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Ölçme ve değerlendirme ile katılımcıların eğitim süreci içerisinde kazandıkları bilgi, beceri, tutum ve davranışlarındaki değişimleri belirleyebiliriz. Her temanın sonunda katılımcıları değerlendirmek amacıyla doğru-yanlış, soru-cevap, boşluk doldurma veya neler öğrendik ,neler yapacağız gibi soru çeşitlerini içeren çeşitli yöntemler kullanılarak katılımcılardan öğrenilenleri sözel olarak ifade etmelerini sağlayan değerlendirme etkinlikleri kullanılır. Ayrıca beceri, tutum ve davranış değişikliklerini tespit etmek amacıyla gözlem ve görüşme formları kullanılır.

### **3.4. BELGELENDİRME**

Eğitime katılan kursiyerlere sözlü-uygulamalı değerlendirme yapılarak katılımcı belgesi verilir.

### **3.5. EĞİTİM SÜRESİ**

0- 18 yaş aile eğitim kurs programı'nın içerik ve eğitim süreleri tabloda belirtildiği gibi uygulanır.

**0-18 YAŞ  
AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMI YAŞ GRUPLARI  
TEMALARI, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

<b>0-18 YAŞ AİLE EĞİTİM PROGRAMI</b>	<b>HAFTALIK DERS SAATİ</b>	<b>TEMA SAYISI</b>	<b>KAZANIM SAYILARI</b>	<b>SÜRE/ DERS SAATİ</b>
0-3 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	15	14	103	210 Saat
3-6 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	15	14	118	210 Saat
7-11 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	5	14	162	70 Saat
12-18 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	5	14	132	70 Saat
3-6 Yaş Aile Gelişim Kurs Programı	5	14	118	70 Saat
3-6 Yaş Baba Destek Eğitimi Kurs Programı	5	10	108	70 Saat
7-11 Yaş Baba Destek Eğitimi Kurs Programı	5	10	117	70 Saat
3-6 Yaş Okuma-Yazma Bilmeyen Anne Destek Eğitim Kurs Programı	5	13	10	65 Saat

### **3.6. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

Programda öğretime yönelik olarak bireysel öğrenme yöntem ve teknikleri uygulanır.

1. Eğitimciler bireylere rehberlik eder.
2. Bireyler kendi kendine öğrenmeye teşvik edilir.
3. Bireylerin aktif olması sağlanır.
4. Bireyler araştırmaya yönlendirilir.
5. Bireyler kendi kendilerini değerlendirebilir.

Bu ilkeler doğrultusunda aşağıdaki yöntem ve teknikler kullanılır;

- Anlatım
- Soru-cevap
- Örnek olay
- Vaka çalışması
- Rol oynama
- Drama
- Gösterip yapma
- Zihinde canlandırma
- Beyin fırtınası
- Eğitsel oyun
- Büyük grup çalışması

- Kùçùk grup çalışması

### **3.7. İř BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUşLAR**

Aile eğitimi yapan tùm kamu/özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, STK'ler, üniversiteler, okul öncesi eğitim kurumları, ilköğretim ve ortaöğretim kurumları.

### **3.8. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ**

Programda yer alan eğitim öğretim uygulamaları yapılır.

**7-11 YAŞ  
BABA DESTEK EĞİTİMİ KURS  
PROGRAMI**

**TEMALAR, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

TEMA NUMARALARI	TEMALAR	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ
1	TANIŞMA ve BABANIN ROLÜ	8	5 Saat
2	AİLE TUTUMLARI I	8	5 Saat
3	DİNLEME ve ANLATMA	9	5 Saat
4	AİLE TUTUMLARI II: DEMOKRATİK İLİŞKİ EMPATİ	9	5 Saat
5	OLUMLU DAVRANIŞ GELİŞTİRME	8	5 Saat
6	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM	9	5 Saat
7	ZİHİNSEL GELİŞİM	7	5 Saat
8	OKUL ARKADAŞLAR VE BABA	10	5 Saat
9	BEDENSEL ve CİNSEL GELİŞİM	8	5 Saat
10	ÇOCUKLA ZAMAN GEÇİRMEK ve OYUN	7	5 Saat
11	YAŞAM ZORLUKLARI ve BABA	5	5 Saat
12 (SEÇMELİ)	ÇOCUĞUN SORUMLULUK KAZANMASI	9	5 Saat
	SAĞLIKLI CİNSEL YAŞAM	8	5 Saat
13	ANNE OTURUMU I	7	5 Saat
114	ANNE OTURUMU II	5	5 Saat
<b>Toplam</b>		117	70

**TEMA-ÖĞRENCİ / KURSIYER KAZANIMLARI**

**TEMA-ÖĞRENCİ / KURSIYER KAZANIMLARI**

**7-11 YAŞ BABA DESTEK EĞİTİMİ PROGRAMI KURS PROGRAMI**

7-11 YAŞ	TEMALAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
1	TANIŞMA VE BABANIN RÖLÜ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baba destek programı ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>2. Programdan beklentilerini ifade eder.</li> <li>3. Gruptaki diğer katılımcılarla tanışır.</li> <li>4. Oturum kurallarının oluşturulmasına katkıda bulunur ve oturum kurallarına uyar.</li> <li>5. Toplumun, eşin, çocuğun ve kendisinin babadan beklentilerini fark eder.</li> <li>6. Kendi babasıyla ilgili sevdiği sevmediği özelliklerini, babasının ona kazandırdığı özellikleri fark eder.</li> <li>7. Çocukların gelişimlerini en üst düzeyde gerçekleştirmeleri için baba olarak sorumluluklarını, haklarını ve sahip olması gereken becerileri fark eder.</li> <li>8. Çocuğuyla ilişkisini geliştirmek ve çocuğunun gelişimini desteklemek için planlama yapar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eşini Tanıt</li> <li>• Babadan Beklentiler</li> <li>• Nasıl Erkek, Nasıl Baba Olduk?</li> <li>• Kontrat</li> <li>• Birlikte Zaman Geçirmek</li> <li>• Gelişimi Destekleyen - Desteklemeyen Baba</li> <li>• Bu Hafta Çocuğumla Yapacaklarım.</li> </ul>	<p>Uygulanacak aile eğitim programının önemi açıklanır.</p> <p>Babanın davranışlarının çocuklar üzerindeki uzun süreli etkileri fark ettirilir.</p>
2	AİLE TUTUMLARI I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuğun, çocuk olmaktan kaynaklı özel hakları olduğunu bilir.</li> <li>2. Çocukların, aile içi şiddetten korunmasına ilişkin yasalar olduğunu bilir.</li> <li>3. Çocuğa yönelik şiddetin tanımını ve türlerini bilir.</li> <li>4. Aile tutumlarının türlerini (baskıcı, tavizkar, aşırı korumacı ve demokratik) bilir ve kendi tutumunu değerlendirir.</li> <li>5. Şiddetin aile içi ilişkilerde etkilerini fark eder.</li> <li>6. Çocuğu şiddetten uzak yetiştirmenin, bir ebeveyn sorumluluğu olduğunu bilir.</li> <li>7. Demokratik tutumun, gücü olumlu kullanmak demek olduğunu bilir.</li> <li>8. Çocuğun koruyucu bir çevreye sahip olma ihtiyacı olduğunu bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İsim Hatırlama</li> <li>• Aile Tutumlarını Bulmak</li> <li>• Örnek Olay</li> <li>• Uçak</li> </ul>	<p>Farklı aile tutumları örneklerle açıklanır ve babaların tutumlar arasındaki farkı anlamaları sağlanır.</p> <p>Demokratik tutumun çocuğun sağlıklı gelişimini destekleyen bir tutum olduğu üzerinde önemle durulur.</p>

3	DİNLEME VE ANLATMA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukla iletişimde "iletişim engellerini" bilir.</li> <li>2. Empatinin tanımını, adımlarını ve önemini bilir ve uygular.</li> <li>3. Anne baba olarak kız ve oğlan çocukların fırsatlardan eşit yararlanabilmesi için uygulamalar yapar.</li> <li>4. Şiddetin tanımını ve hangi davranışların şiddet olduğunu bilir.</li> <li>5. Toplumsal cinsiyet ile aile içi şiddet arasındaki ilişkiyi fark eder.</li> <li>6. Çocukların aile içi şiddetten korunması için hem anne baba olarak hem de yetişkin olarak görevleri olduğunu bilir.</li> <li>7. Kendini etkili şekilde ifade etmenin önemini bilir ve uygular.</li> <li>8. Kendini ifade etmeyi ve etkin dinlemeyi bir arada kullanır.</li> <li>9. Etkili iletişim becerilerini eşi ve çocukları ile nasıl uygulayacağını planlar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkin Dinlenme</li> <li>• Saygısız Davranış mı, Saygısız Çocuk mu?</li> <li>• Davranış Tanımı</li> <li>• Kendini İfade Etme Alıştırması</li> <li>• Çocuğa Kendini Anlatmak</li> <li>• Etkin Dinleme ve Kendini İfade Etmenin Bir Arada Kullanılması</li> <li>• Bu Hafta Dinleyeceklerim ve Anlatacaklarım</li> </ul>	Katılımcıların çocukla verimli bir iletişim kurması için, gerekli tutum ve becerileri kazanması sağlanır.
4	AİLE TUTUMLARI II: DEMOKRATİK İLİŞKİ VE EMPATİ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empatinin tanımını, adımlarını ve önemini bilir.</li> <li>2. Anne baba olarak kız ve oğlan çocukların fırsatlardan eşit yararlanabilmesi için uygulamalar yapar.</li> <li>3. Şiddeti Şiddetin uygulanan, tanık olan ve uygulayanlar üzerindeki etkilerini fark eder.</li> <li>4. Şiddetin tanımını ve hangi davranışların şiddet olduğunu bilir.</li> <li>5. Aile içi şiddetin ne olduğu bilir.</li> <li>6. Toplumsal cinsiyet ile aile içi şiddet arasındaki ilişkiyi fark eder.</li> <li>7. Toplumsal cinsiyet ile aile içi şiddet arasındaki ilişkiyi fark eder.</li> <li>8. Çocukların aile içi şiddetten korunması için, hem anne baba olarak hem de yetişkin olarak görevleri olduğunu bilir.</li> <li>9. Öfke kontrolünü/yöntemini bilir ve uygular.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empati Kurmak</li> <li>• Şiddet Kullanımının Etkileri</li> <li>• Haklar ve Sorumluluklar</li> <li>• Senin mi Benim mi?</li> <li>• Empati, Öfke Yönetimi, Çatışma Çözme</li> </ul>	Katılımcılarda farklılık ve ayrımcılık konularında farkındalık yaratarak, demokratik ilişki yöntemlerinin kullanılmasıyla aile içi şiddetin azalması sağlanır.



5	OLUMLU DAVRANIŞ GELİŞTİRME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olumlu davranışlar kazandırmak için örnek olmanın önemini bilir ve uygular.</li> <li>2. Önleyici açıklama yönteminin ne olduğunu ve nasıl kullanıldığını bilir.</li> <li>3. Kural koymayı ve sınırları belirlemeyi bilir ve uygular.</li> <li>4. Çocukta olumsuz bir davranış gördüğünde, önce nedenini düşünmesi gerektiğini fark eder.</li> <li>5. Çocuğun olumsuz davranışını değiştirmek için göz ardı-takdir-teşvik yöntemini nasıl kullanacağını bilir.</li> <li>6. Davranışın sonucunu yaşatma yöntemini, ne zaman ve nasıl kullanacağını bilir ve uygular.</li> <li>7. Şiddetin bir eğitim ve disiplin yöntemi olmadığını fark eder.</li> <li>8. Bu yöntemleri bir yetişkin ile de kullanabileceğini bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuklar Görür, Çocuklar Yapar</li> <li>• Olumlu Disiplin Yöntemlerini Uygulama</li> </ul>	<p>Babaların çocuklarda istedik olumlu davranışları geliştirmeleri, istenmedik olumsuz davranışları değiştirmeleri için kullanacakları yöntem ve yaklaşımlar buna karşın istenmedik olumsuz davranışları yok etmeleri için kullanacakları yöntem ve yaklaşımlar işlenmektedir. Katılımcıların, kullanabilecek olumlu disiplin yöntemlerini öğrenmelerini sağlar.</p>
6	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuğun ebeveyn ilgisi ihtiyacının ne olduğunu ve bu ihtiyacın karşılanmasına ilişkin temel ilkeleri bilir.</li> <li>2. Çocuğun kendisinin ve çevresinin istek ve ihtiyaçlarını dengelemesinin önemini bilir.</li> <li>3. Anne baba olarak, kız ve oğlan çocuklarının fırsatlardan eşit yararlanması için uygulamalar yapar.</li> <li>4. Çocuğa empatiyi ve diğerinin bakış açısını anlamayı öğretir.</li> <li>5. Çocukların duygularını uygun şekilde göstermesi için yapabileceklerini bilir ve uygular.</li> <li>6. Çocukta iç denetim gelişimi için baba olarak yapabileceklerini bilir ve uygular.</li> <li>7. İnsanların dil, din, milliyet, engellilik, cinsel yönelim vd. bakımlardan ayrımcılığa uğramamasının en temel insan hakkı olan "var olma, yaşama" hakkı olduğunu bilir.</li> <li>8. Tüketim alışkanlıklarını doğayı koruyacak şekilde düzenler/değiştirir.</li> <li>9. Çocukların doğayla iç içe olabileceği fırsatlar yaratır.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olumlu Davranış Geliştirme Denemeleri</li> <li>• Sosyalleşme Süreci</li> <li>• Empatinin Aşamaları</li> <li>• Duygular ve Duygulara Uygun Cevap Vermek</li> <li>• Duyduk Duymadık Demeyin</li> </ul>	<p>Çocukların duygusal ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi için babaların farklı ortamlar sağlaması, ve çocukların bu gelişim alanlarını destekleyecek farklı etkinlikleri çocuklarla birlikte yapması için uygun yöntem ve yaklaşımlar sağlar.</p>

7	ZİHİNSEL GELİ-ŞİM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Şiddetin zihinsel gelişime olumsuz etkisini bilir.</li> <li>2. Demokratik tutum ile büyüyen ile baskıcı tutum ile büyüyen çocuğun beyin gelişimindeki farkı bilir.</li> <li>3. Zihinsel becerilerinin neler olduğunu fark eder ve gelişmesi için çocuğu destekler.</li> <li>4. Çocuğa empatiyi ve diğ erinin bakış açısını anlamayı öğretir.</li> <li>5. Başarının tek ölçütünün “okul başarısı” olmadığını fark eder.</li> <li>6. Çocuklara hikâye, masal anlatma ve kitap okumanın etkilerini bilir.</li> <li>7. Çocukla beraber kitap okumanın, çocukla baba arasındaki ilişkiyi güçlendirdiğini bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zihinsel İşlemler Tablosu</li> <li>• Çocukların Zihinsel Gelişimini Desteklemek İçin</li> <li>• Örnek Olay: Zihinsel Gelişimi Desteklemek İçin Yapılacaklar</li> <li>• Karşılaştırmanın/ Kıyaslamanın Etkileri</li> <li>• Babalara Kitap Hediye Etme</li> <li>• Öğrendiklerinden Cümleler Kurma</li> </ul>	<p>Çocukların zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi için babaların farklı ortamlar sağlaması ve çocukların bu gelişim alanını destekleyecek farklı etkinlikleri çocuklarla birlikte yapması için uygun yöntem ve yaklaşımlar sağlanır.</p> <p>Çocukları kıyaslamanın etkileri açıklanır. Kitap okuma alışkanlığının çocuklara kazandırılması da oturumda örneklerle işlenir.</p>
8	OKUL ARKA-DAŞLAR VE BA-BA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukların okuldaki hayatından ne kadar haberdar olduğunu fark eder.</li> <li>2. Okulla iletişim halinde olmanın yollarını ve yararını bilir.</li> <li>3. Çocuğun arkadaşlarıyla ilişkisinde uygun tutum ve davranışı gösterir.</li> <li>4. Çocuğa doğrudan şiddet uygulandığında ve/veya çocuk şiddete tanık olduğunda çocuğun ihmal ve istismar edildiğini fark eder.</li> <li>5. Şiddet uygulamaz, şiddet uygulayana müdahale eder.</li> <li>6. “Hayır” diyebilme becerisinin önemini bilir ve çocuğuna öğretir.</li> <li>7. Toplumda engellilere ve farklılıklara ayrımcılık uygulamaz, çocuğun da ayrımcılık yapmamasını sağlar.</li> <li>8. Çocuğuyla birlikte ders çalışmak ya da uygun yöntemlerle dersleriyle ilgili geribildirim vermek için plan yapar. Çocuğunun öğretmeniyle görüşme yapma planı yapar.</li> <li>9. Çocuğun, toplumla ve arkadaşlarıyla olan ilişkisinde sorumluluklarını fark etmesini sağlayarak çocuğu destekler.</li> <li>10. Çocukların tüketim alışkanlıklarının, doğa dostu olması için yapabileceklerini bilir ve uygular.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğum ve Okulu</li> <li>• Örnek Olay: Başarı ve Ders Çalışmaya Destek</li> <li>• Çocuğa Olumlu ve Yapıcı Yaklaşım</li> <li>• Ayrımcılık ve Sonuçları</li> <li>• Eşini Bul, Soru Sor</li> </ul>	<p>Babaların çocukların okulları ve öğretmenleri ile iletişim ve etkileşim içinde olmaları, çocukların ders çalışmalarına ve okul başarılarına olumlu etkilerinin nasıl olacağı açıklanır. Bu oturumda aynı zamanda babaların çocukların arkadaşlarıyla ilişkisindeki rolü ve etkisi üzerinde durulur. Çocukların arkadaşlık süreçlerinde ayrımcılık yapmamaları, farklılıklara saygı göstermeleri işlenir.</p>

9	BEDENSEL VE CİNSEL GELİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bedensel gelişimin ne olduğunu bilir ve uygun yöntemleri uygular.</li> <li>2. Çocuğun büyümesinde sağlık ve beslenmenin önemini bilir.</li> <li>3. Fiziksel büyümeyle cinsel gelişimin de gerçekleştiğini bilir.</li> <li>4. Çocukların cinsellikle ilgili sorularına uygun yaklaşımla cevap verir.</li> <li>5. Çocuğun cinsel ihmal ve istismara uğramaması için alması gerek tedbirleri bilir.</li> <li>6. Çocukların cinsiyet özelliklerinin farklı olduğunu bilir.</li> <li>7. Toplumsal cinsiyet rollerinin neler olduğunu fark eder.</li> <li>8. Çocuklara sorumluluk kazandırırken ve fırsat verirken eşit davranır.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Büyük-Küçük Hareketler</li> <li>• 6-11 Yaş Çocuklarının Gelişim Özellikleri</li> <li>• Cinsellikle İlgili Olaylar</li> <li>• Cinsiyet Ayrımı Yapmadan Çocukları Desteklemek</li> </ul>	<p>Katılımcıların, bedensel ve cinsel gelişim konusunda bilgi sahibi olmalarını ve desteklerken kullanabileceği yöntemler hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır.</p> <p>Çocukların gelişimini desteklerken kız ve oğlan çocukları arasında ayırım yapılmaması açıklanır.</p>
10	ÇOCUKLA ZAMAN GEÇİRMEK VE OYUN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuğun ailesiyle zaman geçirme ihtiyacını bilir.</li> <li>2. Eşi ve çocukları ile etkili zaman geçirme yöntemlerini uygular.</li> <li>3. Çocuğun hayatında ve gelişiminde oyunun önemini bilir.</li> <li>4. Çocuğun oyun oynaması için uygun desteği sağlar.</li> <li>5. Kız ve oğlan çocuklarının cinsiyetlerine bağlı olarak farklı ihmallere uğradığını bilir.</li> <li>6. Oyuncak seçerken nelere dikkat etmesi gerektiğini bilir.</li> <li>7. Bilgisayar, televizyon ve internet'in çocuğun gelişimine olumlu ve olumsuz etkilerini bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukla Etkili Zaman Geçirmek</li> <li>• Kız ve Oğlan Çocuklarının Arkadaşlarıyla Zaman Geçirmesi</li> <li>• Biz de Çocuktuk</li> <li>• Doğada Oyun</li> <li>• Akşamları Evde Nasıl Vakit Geçiriyoruz?</li> </ul>	<p>Katılımcıların, çocukla zaman geçirmenin ne anlama geldiğini ve neler yapabileceğini öğrenmesi sağlanır.</p> <p>Ailede, birlikte olumlu zaman geçirmenin olumlu etkileri açıklanır.</p> <p>Bunun yanı sıra Televizyon, bilgisayar, internet' in olumsuz kullanma biçimlerinin ailedeki olumsuz etkileri ele alınır.</p>
11	YAŞAM ZORLUKLARI VE BA-BA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stresin ve travmanın ne olduğunu, nedenlerini, belirtilerini, etkilerini bilir.</li> <li>2. Toplumsal cinsiyet rollerinin, erkek olarak kendisinde yarattığı kaygıları fark eder.</li> <li>3. Eş ile kurulan demokratik ilişkinin iki taraf için de kazanımlarını fark eder.</li> <li>4. Çocukların yaşadıkları streslerin etkilerini bilir.</li> <li>5. Aile içindeki her türlü şiddet davranışının değişmesi için uygun yöntemleri uygular.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stres ve Travma Sonrası Belirtiler</li> <li>• Nefes Alma Alıştırması</li> <li>• Elif'in Sorunu</li> <li>• Evet/Hayır Oyunu</li> </ul>	<p>Babaların hayat içinde bir çok zor durumla karşılaşabilecekleri ancak bu durumların çocuğa nasıl açıklanacağı üzerinde durulur. Bunun yanı sıra ölüm, ayrılık, işsizlik vb. gibi durumlarda zor durumlarda yapabilecekleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlar.</p>

12	<p><b>ÇOCUĞUN SORUMLULUK KAZANMASI</b></p> <p>(SEÇMELİ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuğun, ev içinde ve ev dışında sorumluluk kazanmasını desteklemek için yapacaklarını bilir.</li> <li>2. Çocuğun sorumluluk duygusunu geliştirmesinin, gelişim alanlarına katkısını bilir.</li> <li>3. Kız ve oğlan çocuklara eşit davranmanın, ailede ve toplumda etkilerini bilir.</li> <li>4. Çocuğun kendine karşı sorumluluklarının neler olduğunu bilir.</li> <li>5. Çocuğun zaman planı yapma, harçlığını kullanma, derslerinin ödevlerinin sorumluluğunu alma becerilerini desteklemek için baba olarak yapabileceklerini bilir.</li> <li>6. Çocuğun kişisel temizlik becerilerini geliştirmesi için, baba olarak yapabileceklerini bilir.</li> <li>7. Çocuğun eşyalarını düzenlemesi ve koruması için, baba olarak yapabileceklerini bilir.</li> <li>8. Okul dönemindeki çocuğun, evde hangi sorumlulukları alabileceğini bilir.</li> <li>9. Çocuğun aile ve evle ilgili sorumluluklar alması için uygun desteği sağlar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ben Çocukken Sorumluluklarım</li> <li>• Çocuğun Kendine Karşı Sorumlulukları</li> <li>• Öz Bakım Becerilerini Desteklemek</li> <li>• Evde Çocuklara Verilen Sorumluluklar</li> <li>• Sorumluluk Kazandırmak</li> </ul>	<p>Babaların çocuklarının gelişimini desteklerken onlara doğru ve etkin yöntemlerle sorumluluk kazandırmalarının önemi açıklanır. Çocuklara sorumluluk kazandırırken çocuklar arasında ayrımcılık yapılmaması vurgulanır.</p>
13	<p><b>SAĞLIKLI CİNSEL YAŞAM</b></p> <p>(SEÇMELİ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cinsel sağlık ve üreme sağlığının ne olduğunu ve doğru bilgilenmenin önemini bilir.</li> <li>2. Toplumda, cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili yaşanan birçok sorunun bilgisizlikten kaynaklandığını fark eder.</li> <li>3. Cinsel sağlık için kadın ve erkeğin birlikte sorumluluk alması gerektiğini bilir.</li> <li>4. Aile planlaması yöntemlerini kullanmanın sadece kadının değil, erkeğin de sorumluluğu olduğunu bilir.</li> <li>5. Baba adayının, hamilelik sürecinde yapabileceklerini bilir ve uygular.</li> <li>6. Çocuğun cinsiyetinin biyolojik nedenlerle erkek tarafından belirlendiğini bilir.</li> <li>7. Cinsel yollarla bulaşan hastalıkları, aile planlaması yöntemlerini bilir.</li> <li>8. Bu oturumda konuşulanları gerçekleştirmek için kendi hayatında uygulama planı yapar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile Planlaması Yöntemlerinin Sağladığı Yararlar</li> <li>• Çocuğun Cinsiyetinin Belirlenmesi</li> <li>• Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar</li> <li>• İlişkide Altı İhtiyaç</li> </ul>	<p>Babalara sağlıklı cinsel yaşam konusunda dikkat etmeleri gerekenler açıklanır. Bu noktada cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve bulaşma yolları üzerinde durulur. Aynı zamanda aileye uygun etkili doğum kontrol yöntemleri ele alınır.</p>

14	ANNE TOPLAN-TISI I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oturumdan beklentilerini ifade eder.</li> <li>2. Çocuktan beklentilerini karşılamak için, yaptıklarını/yapmadıklarını fark eder.</li> <li>3. Demokratik tutumun ne olduğunu bilir.</li> <li>4. İletişim engelleri yerine etkin dinleme yapabileceğini bilir.</li> <li>5. Kendini etkin şekilde ifade etme becerisi kazanır.</li> <li>6. Çocukta olumlu davranışları geliştirmek için kullanılabilecek yöntemleri bilir.</li> <li>7. Çocukta olumsuz davranışları azaltmak için kullanılabilecek yöntemleri bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasıl Çocuklarımız Olmasını İstiyoruz?</li> <li>• Olumsuz Aile Tutumlarının Çocuklar Üzerindeki Etkileri</li> <li>• Kendini İfade Etme</li> <li>• Eleştiri ve Takdir</li> </ul>	Programa katılan babaların eşleri ile 6. Oturumdan sonra yapılan bu oturumda bütün program boyunca babalarla ele alınan konular özetlenir. Aile tutumlarını fark etmesini ve demokratik aile tutumunu uygulamaya başlamasını sağlar.
15	ANNE TOPLAN-TISI II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toplumsal cinsiyet ile biyolojik cinsiyetin farkını bilir.</li> <li>2. Çocukların, toplumsal cinsiyet rollerini nasıl öğrendiklerini bilir.</li> <li>3. Şiddetin tanımını ve hangi davranışların şiddet olduğunu bilir.</li> <li>4. Şiddeti besleyen toplumsal inanışları fark eder.</li> <li>5. Aile içi şiddete yönelik yasa ve cezaları bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadın Kim, Erkek Kim?</li> <li>• Toplumsal Cinsiyet mi, Biyolojik Cinsiyet mi?</li> <li>• Nasıl Kadın, Nasıl Anne Olduk?</li> <li>• Rivayet Odur ki</li> </ul>	Program katılan babaların anneleri ile yapılan bu ikinci oturumda aile içi şiddet ve mağdur kalındığında başvurulacak yasal yollar açıklanır. Bunun yanı sıra toplumsal cinsiyet rolleri ve cinsiyet rollerinin oluşumu üzerinde durulur.

\*Etkinlik örnekleri Uygulayıcı El Kitabı'nda yer alacaktır

## KAYNAKÇA

- Akman, Y., Erden, M. Eğitim Psikolojisi, İstanbul; Arkadaş Yayınevi, 1996.
- Aksoy, E., Çetin, G., İnanıcı, M. A., Polat, O., Sözen, Ş., Yavuz, F. Çocuk İstismarı ve İhlali. <http://www.ttb.org.tr/eweb/adli/icininde.htmlx> (01.10.1999).
- Akyıldız, N. Anne ve Çocuk Sağlığı-1. İstanbul; Ya-Pa Yayınları, 1999.
- Akyıldız, N. Anne ve Çocuk Sağlığı-2. İstanbul; Ya-Pa Yayınları 2002.
- Altinköprü, T. Çocuğun Başarısı Nasıl Sağlanır? İstanbul; Hayat Yayınları, 1999.
- Altıntaş, E. , Çamur, D. (2004). Beden Dili. İstanbul: Aktüel Yayınları.
- Aral, N., Kandır, A., Can Yaşar, M. Okul Öncesi Eğitim ve Okul Öncesi Eğitim Programı. Geliştirilmiş IV. Baskı. İstanbul: YA-PA Yayınları, 2011.
- Atabek, E. Erken Büyüyen Çocuklar. İstanbul; Altın Kitaplar, 2002.
- Atak, N. Anne Çocuk Sağlığı. İstanbul; Turan Ofset 2003.
- Aydın, Z. Ailede Çocuğun Ahlaki Eğitimi. Ankara; Nobel Yayınları, 2006.
- Aytül, A. Kızım, Ben Çocukken, <http://www.geocities.com> (09.09.2009).
- Açıkgöz, K. (2000). Başarmak elimizde. Kanyılmaz Matbaası, İzmir.
- Aktuğ, T. (2006). Ergenlerde akran baskısı ve benlik saygısının incelenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Alberta Healty Service, Calgary Zone, Sexual & Reproductive Healty Program (2009). Talking to your teenage children about sexuality: Parents package13 years and older.
- Artan, İ. (2002). İlköğretim ikinci kademe öğrencileri için cinsel eğitim etkinlik örnekleri. HIV/AIDS Dergisi, 5 (2), 63-67.
- Austin, V.L. ve Sciarra, D.T.(2013). Çocuk ve ergenlerde duygusal ve davranışsal bozukluklar (Çev.Ed. M. Özekes), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık
- Aydın, B. (2005), Çocuk ve Ergen Psikolojisi, (2. Baskı). İstanbul; Atlas Yayın.
- Babadoğan, C. (1996). Modern öğretim stratejilerinin öğretim-öğrenim süreçlerine yansımaları, (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Bacanlı, H. Gelişim ve Öğrenme. Ankara; Nobel Yayınları, 2002.
- Bacanlı, H. (2011). Eğitim Psikolojisi. (16. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık
- Baltaş, A. (2012). Üstün başarı. İstanbul: Remzi Kitabevi
- Bulut, A., Nalbant, H. Ve Çokar, M. (2002). Ergenlerin sağlık bilincinin geliştirilmesi projesi: Ergenler ve sağlık durum raporu. İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları
- Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu. Aile İçi Şiddetin Sebep ve Sonuçları, Tartışma ve Öneriler. Ankara : Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, 204-205 s. (ASAGEM; yayın no.127), 2005
- Bayhan, P., San, A., İ., Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, İstanbul; Morpa Kültür Yayınları, 2004.
- Berliner, L. Cinsel İstismara Yönelik Müdahaleler. (Çev: H. Güneş). Türk Psikoloji Bülteni, Sayfa 20-24, Sayı: 24-25., 2002.
- Best, F. Tüm İnsanlar... İnsan Hakları Eğitimi İçin El Kitabı, Çev. Mesut GÜLMEZ, Ankara: UNESCO Yayınları, 2000.
- Binbaşıoğlu, C. Ailede ve Okulda Eğitim Sorunları. İstanbul; MEB Yayınları, 2000.
- Binbaşıoğlu, C. Okulda Ders Dışı Etkinlikler İstanbul: Millî Eğitim Basımevi, 2000.
- Bozdoğan, Z. Etkili Öğretmenlik Eğitimi. Ankara; Nobel Yayınları, 2004.
- Bratton, C, Landreth, G. L., Kellam, T. ve Blackard, S. R. (2006). Child Parent Relationship Therapy (CPRT) Treatment Manual. New York: Routledge.
- Cicchetti, D. ve Rogosch, F.A. A developmental psychopathology perspective on adolescence. New York; Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol:70 p:32-38, 2002.
- Claude, R. P. Yaygın İnsan Hakları Eğitimi ( çev. Dr. Mehmet ÇEVİK), İstanbul, 2003.
- Career Coaching workbook: PACE
- Cerra, C. & Jacoby, R. (2004). Parent Talk! The Art of Effective Communion With the School and Your Child. USA: Jossey-Bass.
- CETAD-Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği. (2000). Cinsel Eğitim Cetad Günleri-2 Toplantı Özet Bilgileri, 24-26 Kasım 2000, İstanbul.
- Cüceloğlu, D. İnsan ve Davranışı. İstanbul; Remzi Kitabevi, 2001.
- Cüceloğlu, D. Keşke'siz Bir Yaşam İçin İletişim Donanımları. İstanbul; Remzi Kitabevi, 2002.
- Cüceloğlu, D. Yeniden İnsan İnsana. İstanbul; Remzi Kitabevi, 2002.
- Cüceloğlu, D. (2006). Başarıya götüren aile. İstanbul: Remzi Kitabevi.

- Çağlayan, A. Gülümseyin Öyküleri Önemseyin. (3. Basım), İstanbul: Ağaç Yayınları, 2006.
- Chabrol, H. (2011). Ergen depresyonu (Çev. I. Ergüden), Ankara; Dost Kitabevi Yayınları.
- Çıracılık eğitimi. <http://ankara.meb.gov.tr/detay.asp?blm=B11&detay=2760> Elde edilme tarihi. 14 Aralık 2013
- Çiftçi, N. (2007). Ahlak gelişimi. (Ed. A. Kaya), Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Çiğdemoğlu, S. (2006). Lise I. sınıf öğrencilerinin akran baskısı, özsaygı ve dışadönüklük kişilik özelliklerinin okul türlerine göre incelenmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Çok, F. (2003). Ergenlerin cinsel eğitimi: Bir program denemesi. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Çocuk Hakları Sözleşmesi. Birleşmiş Milletler (1989)
- Dallos, R. Ve Draper, R. (2013). Aile Terapisine Giriş. Ankara: Nobel Yayınları.
- Daro, D. Çocuk Cinsel İstismarını Önleme: Strateji ve Bundan Sonraki Adımlar, Çev: A. İ. Koçkar, Türk Psikoloji Bülteni, Sayı: 24–25. 2002.
- Dicleli, A. B. Konuşa Konuşa İletişimin Sırları. İstanbul; BZD Yayıncılık, 2000.
- Dodson , F. Çocuğunuzu Tanıyor musunuz? İstanbul; Denge Yayınları,1997.
- Durand, V. M. ve Hieneman, M. (2008). Helping Parents With Challenging Children: Positive Family Intervention (Facilitator's Guide). New York: Oxford University Press.
- Durand, V. M. (2008) When Children Don't Sleep Well (Parent Workbook). New York: Oxford University Press.
- Dökmen, Ü. Küçük Şeyler. İstanbul; Sistem Yayıncılık, 2004.
- Drug Guide for Parents: Learn the facts to keep your teen safe.  
[http://theparenttoolkit.org/images/uploads/toolkit/resource\\_files/drug-chart.pdf](http://theparenttoolkit.org/images/uploads/toolkit/resource_files/drug-chart.pdf)
- Ege Üniversitesi. PDR Bölümü Davranış Bozuklukları. (Çocuk ve Ergen) Ders Notları  
<http://www.pdr.ciyiz.biz/cocuk-> (10.09.2009).
- Egger, O., Rauterberg, M. Internet Behavior and Addiction. Swiss Federal Institute of Technology. 1996.
- Eldekleklioğlu, J. Çocuklarda Özgüven Gelişimi. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı, 2 Cilt 24, Sayfa: 12-19, 2004.
- Ekşi, A. (Ed.). Ben Hasta Değilim: Çocuk Sağlığı Ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. İstanbul; Nobel Tıp Kitap Evi, 1999.
- Erden, M. ve Akman, Y. Gelişim, Öğrenme-Öğretme. Ankara: Arkadaş Yayınevi, 1998.
- Erkan, S. (1997). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri, İlk ve Orta Öğretim İçin. Ankara: Pegem Yayınları.
- Erwin, P. (2000), Çocuklukta ve ergenlikte arkadaşlık (Çev. O. Akınhay). İstanbul; Alfa Basım.
- Eşsizioğlu, A. (2012). Aile ile ilgili temel kavramlar. (Ed. Ç. Yenilmez) Aile yapısı ve ilişkileri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını, No: 2542.
- Erikson, E. İnsanın sekiz çağı. Ankara; Birey ve Toplum Yayınları, 1984.Humpreys, T.
- Erten, G., Acun, S. Anne Çocuk Sağlığı. Gülen Ofset, İstanbul; 1995.
- Fender, G. (2001). Öğrenmenin ABC'si. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Gander, M. J. ve Gardiner H. W. (2004). Çocuk ve ergen gelişimi. (Çev ed. B. Onur). Ankara: İmge Yayınevi.
- Gençtan, E. Psikodinamik Psikiyatri ve Normaldışı Davranışlar. İstanbul; Remzi Kitapevi, 1995.
- Garber, J. ve Kashani J.H. (1996). Child and Adolescent Psychiatry. (Ed. M. Lewis), Development of the Symptom of Depression. (ss.301-314). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Gladding, S. T. (2012). Aile Terapisi, Tarihi, Kuramı Ve Uygulamaları. Ankara: PDREM Yayınları.
- Gönen, H. (2010). Kariyer koçları görevde. İstanbul: Rotatif Yayınevi.
- Güler, S. ve Yöndem Z. D. (2007). Ergenlik ve cinsel sağlık eğitimi ile ilgili grup rehberliğinin 6. sınıf öğrencilerinin bilgi ve tutumlarına etkisi. İlköğretim Online, 6(1), 2-10.
- Gülmez, M. (1996). İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Ankara: TODAİ Yayınları.Gündüzalp, S., Örgen, İ. Sevgi Öyküleri. İstanbul; Zafer Yayıncılık, 2002.
- Güngör, T. İlk Yardım. Ankara; Sivil Savunma Genel Müdürlüğü Yayınları, 2008.
- Hortaçsu, N. İnsan İlişkileri. Ankara; İmge Yayınları, 1997.
- Helmstetter, S. (1996). İçe Dönük Konuşmanın Gücü (Çev. H. Betül Çelik –Ed. Doğan Cüceloğlu). İstanbul: Sistem Yayıncılık.

- İncesu, C., Acar, A., Kazmirci T. vd. (2006). Cinsellikle ilgili değerler: Cinsel sağlık ve üreme sağlığı araştırması. İstanbul: Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği (CETAD) Yayını.
- Ingersoll, G. M. Adolescents. Englewood cliffs. Perentice Hall, 1989.
- Kapçı, E. G. (2011). Çocuk Ruh Sağlığı. (Ed: Uzuner Y.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Karabekiroğlu, K. (2009). Anne-babalar için ergen ruh sağlığı rehberi. İstanbul: Say Yayınları.
- Koca, E. Çocuğunuzu ne kadar Tanıyorsunuz? İstanbul, GOA, 2006. 1999.
- Kazdin, A. E. (2005). Parent Management Training: Treatment For Oppositional, Aggressive, And Antisocial Behavior İn Children And Adolescent. New York: Oxford University Press.
- Kulaksızoğlu, A. (2004). Ergenlik psikolojisi, (6. Basım). İstanbul; Remzi Kitabevi.
- Livingston, R. (1996). Anxiety disorders (Ed. M. Lewis), Child and Adolescent Psychiatry. (ss.674-683). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company
- Kuzucu, Y. (2008). Küçükler İçin Büyüklere (1. basım). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Köroğlu, E. (2012). Ruh Sağlığınız İçin Akılcı Düşünme (3. basım). Ankara: HYB Yayıncılık.
- Lucas, R.A. (1996). Anorexia nervosa and bulimia nervosa. (Ed. M. Lewis), Child and Adolescent Psychiatry (ss.586-591). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Mackenzie, R. J. (2004). Çocuğunuza Sınır Koyma (çev. H. Gürel). Ankara: HYB Yayıncılık.
- Macklem, G.L.(2008).Practitioner's Guide to Emotion Regulation in School-Aged Children.New York:Springer.
- McNeil, C. B. ve Kigin-Hembree. T. L. (2010). Parent-Child İnteraction Therapy. New York: Springer.
- Minnesota Center Against Violence and Abuse (2013). Step-Up Group Parent Curriculum: A Curriculum for Teens Who Are Violent at Home. <http://www.mincava.umn.edu/>
- Milli Eğitim Bakanlığı (2008). 7/19 Aile Eğitimi Programı. Ankara: MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri
- Nazlı, S. (2014). Aile Danışmanlığı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Offer, D., Schonert-Reichel, K.A. ve Boxer, A.M. (1996). Normal adolescent development: empirical research findings (Ed. M. Lewis), Child and Adolescent Psychiatry (ss.278-290). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Orvin, G.H. (1995). Ergenlik çağındaki çocuğunuzu anlamamanın yolları (Çev. A. Güran). Ankara; HYB Yayıncılık.
- Ögel, K., Taner, S., Yılmazçetin Eke, C. Ve Erol, B. (2004). Anne-babalar için uyuşturucu ve uyarıcı maddeler ve bağımlılık hakkında bilgiler. İstanbul: Yeniden Sağlık Eğitim Derneği.
- Önder, A. Yaşayarak Öğrenme İçin Eğitici Drama. İstanbul; Epsilon Yayınları, 2007.
- Özmen, E. Kendini Tanıma Rehberi: Kıssadan Hisseler Dizisi. İstanbul; Sistem Yayıncılık, 2002.
- Öztürk, O. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Ankara; Hekimler Birliği Yayınevi, 1997.
- Pacific quest sustainable growth (2013) <http://www.pacificquest.org/> a parent's guide to internet overuse and additcion. Elde edilme tarihi: 13 Aralık 2013
- Personal Development Plan workbook. London, Mind tool Limited
- Pfeffer C.R. (1996). Child and Adolescent Psychiatry. In M. Lewis (Ed.), Suicidal Behavior in Children and Adolescent: Causes and Management (p.666-673). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Peksaygılı, M., Erden, G. ( Ed.) Ekşi, A. Alkol, Uyuşturucu ve Uyarıcı madde kullanımı. <http://www.psikolog.org.trx> (12.10.2009).
- Polat, O. Çocuk ve Şiddet. İstanbul; Der Yayınları. 2001.
- Polat, O. Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı. İstanbul; Seçkin Yayınevi, 2007.
- Pollack, S. (2005). Moving beyond icebreakers. An innovative approach to group facilitation, learning, and action. Center for Teen Empowerment
- Raver ,CC - Early Development and Parenting, John Wiley & Sons, Ltd. Chichester, UK, 1997.
- Ryan, K. and Bohlin, E., ) Building Character in Schools, California: Jossey-Bass İnc, 1999.
- Ryan, K. "Moral and Values Education", The International Encyelopedia Of Curriculum Ed.by. Arieh Lewy, Advances in Education, Pergaman Pres.1991.
- Rohe Island Career Resource Network (2005) Career Anchor, parent guide. <http://www.dlt.ri.gov/lmi/pdf/parentsguide.pdf>.
- Sanderson, C. (2010). Çocuğun cinsel eğitimi ve tacizden koruma rehberi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Santrock, J.W. (2012). Ergenlik – Adolescence. (Çev.Ed. D.M. Siyez), (14. Baskıdan Çeviri). Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.
- Sasaoğlu, K. F. Anne ve Çocuk Sağlığı. Esin Yayıncılık, İstanbul, 1999.
- Selçuk, Z. Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2003
- Semerci, Z.B. (2009). Artık büyüdüm: Ergen ruh sağlığı, İstanbul; Alfa Basım.
- Semerci, Z.B. (2009). Ergen ruh sağlığı: Aileler ve ergenler için, İstanbul; Alfa Basım.



- Senemođlu, N. (2013). Gelişim, öğrenme ve öğretim. Kuramdan Uygulamaya.(23. Baskı) Ankara: Yargı Yayınevi
- Sezal, İ. (2012). Sosyolojiye giriş. İstanbul:Beta Yayınevi
- Siyez, D. M. (2007). Fiziksel gelişim. (Ed. A. Kaya), Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Siyez D.M. (2009). Ergenlerde problem davranışlar: Okul temelli önleme çalışmaları ile ilgili uygulama örnekleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Siyez, D. M. (2009). İlköğretim dördüncü sınıfa devam eden öğrencilerin ergenlik ve cinsel sağlığa yönelik bilgi düzeyleri ve tutumlarının incelenmesi. Çağdaş Eğitim Dergisi, 369, 17-26.
- Smetena, J.G. (2011). Adolescent, families and social deveelopment: How teens construct their worlds. London: West Sussex.
- Steinberg, L. (2007). Ergenlik. (Çev. Ed. F. Çok). Ankara; İmge Yayınevi.
- Stratton-Webster, C. (2006).The Incredible Years: Trouble Shooting Guide. Seattle: Incredible Years.
- Sucuođlu, H. (2003). İşbirlikli öğrenmenin öğrencilerin yükleme, edim ve strateji kullanımı üzerindeki etkileri ve işbirlikli öğrenme gruplarındaki etkileşim örüntüleri. (Yayımlanmamış doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Şemin, R. U. Gençlik Psikolojisi. Remzi Kitabevi, 1992.
- Şenol, S. (2006). Çocuk ve Gençlik ruh sağlığı: Sık danışılan konular ve yol gösteren yaklaşımlar. Ankara: HYB Yayıncılık.
- Tarshis, T.P. (2010). Living with peer pressure and bullying, New York; Facts On File Publishing.
- Taşçı, A. İ. (2003). Cinsel eğitim (3. Baskı) İstanbul: İz Yayıncılık.
- Temel, F. ve Aksoy, A.B. (2010), Ergen ve gelişimi: Yetişkinliğe ilk adım (3. Basım). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- UNFPA, State of World Population, New York, 2000.
- Üstündağ, T., Yaratıcı Drama Öğretmeninın Günlüğü, (4. Baskı ), Ankara, Pegem Yayınları, 2002.
- Webster-Stratton,C.(2005).The Incredible Years:A Trouble-Shooting Guide for Parents of Chidren Aged 2-8 Years.Seattle:Incredible Years.
- Wells, K. C., Lochman, J. E. ve Lenhart, L. A. (2008). Coping Power: Parent Group Program (Facilitator's Guide). New York: Oxford University Press.
- Wells, K. C., Lochman, J. E. ve Lenhart, L. A. (2008). Coping Power: Parent Group Program (Workbook). New York: Oxford University Press.
- Woolston, J.L. (1996). Child and adolescent psychiatry. (Ed.M. Lewis), Eating and disorder in infants and children (ss.577-585). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Wyckoff, J. L. & Unell, B.C. (2007). Altı-On İki Yaşları Arasındaki Çocuğunuzu Aklınızı Oynatmadan Nasıl Terbiye Edersiniz.
- Yavuz, K. E. Ergenlik Döneminde Yaşam Becerileri Eğitimi Program Ve Uygulamaları: Öğretmen Ve Anne Babalar İçin Bir Gelişim Rehberi, Ankara; Ceceli Yayınları, 2004.
- Yavuzer , H. Çocuk Psikolojisi. İstanbul; Remzi Kitabevi, 14. Basım, 2008.
- Yavuzer, H. Okul Çağı Çocuğu. Remzi Kitabevi, İstanbul, 2000.
- Yavuzer, H. Ana-Baba ve Çocuk. Remzi Kitabevi, 2002.
- Yavuzer, H. Çocuk Eğitimi El Kitabı. İstanbul; Remzi Kitabevi, 2004
- Yavuzer, H. Çocuk ve Suç. Ankara; Pegem Yayınları 2001.
- Yavuzer, H. ve Diğerleri, Ana-Baba Okulu. Remzi Kitabevi, 2001
- Yavuzer, H. Çocuk Eğitimi El Kitabı. Remzi Kitabevi, İstanbul, 1995.
- Yavuzer, H. (2005). Çocuk psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yavuz,K.E.(2003).0-12 Yaş Dönemi Çocuklarda Duygusal Zeka Gelişimi.Ankara:Özel Ceceli Okulları Yayınları.
- Yazgan İnanç, B., Bilgin, M. ve Kılıç Atıcı, M. (2004). Gelişim psikolojisi: çocuk ve ergen gelişimi. Adana: Nobel Yayınevi.
- Yener Ö. Sorumluluk Eğitimi. Ankara, Nobel Yayınları, 2001.
- Yılmaz, B. Çocukta Cinsel İstismar Risk Etmenleri. Türk Psikoloji Bülteni, Sayı: 24–25, 2002.
- Yılmaz, H. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Konya; Mikro Yayınları, 1998.
- Yörükođlu, A. (2000). Gençlik çağı ruh sağlığı ve ruhsal sorunlar. İstanbul: Özgür Yayınları
- Yüksel A. (2009). İlköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin aile işlevleri ve benlik kavramları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25, 153-165.

[http://www.setyourowndpace.org/PACE\\_Workbook.pdf](http://www.setyourowndpace.org/PACE_Workbook.pdf). Career booster workbook. London, Mind Tool Limited. Elde edilme tarihi: 12 Aralık 2013