

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI
ORTA-AĞIR DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELİ
OLAN BİREYLER İÇİN
KAHVALTI HAZIRLAMA
KURS PROGRAMI

Ankara, 2018

İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI.....	1
PROGRAMIN DAYANAĞI	1
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI.....	1
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ.....	2
PROGRAMIN AMAÇLARI	3
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR	3
PROGRAMIN KREDİSİ	7
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ	7
ORTA-AĞIR DÜZEY ZİHİNSEL ENGELİ OLAN BİREYLER İÇİN KAHVALTI HAZIRLAMA KURS MODÜLLERİ VE ZAMAN TABLOSU 7	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR	8
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ	10
BELGELENDİRME.....	10



PROGRAMIN ADI

Orta-Ağır Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Kahvaltı Hazırlama

PROGRAMIN DAYANAĞI

1. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu.
2. 07.07.2005 tarihli ve 25868 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun,
3. 06.06.1997 tarihli ve 23011 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükümünde Kararname,
4. 31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliđi.
5. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarih ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen, Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı.
6. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 02.06.2014 tarih ve 51 sayılı kararı ile 'Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programlarının 10 Alan 26 Dalına Ait Çerçeve Öğretim Programları ile 42 Alan 178 Dala Ait Uygulanacak Çerçeve Öğretim Programlarına Dair Açıklamalar.
7. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 06.09.2018 tarih ve 116 sayılı kararı ile kabul edilen Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı.

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

1. Eđitsel Tanılama ve Değerlendirme sonucu **orta-ağır düzey zihinsel engelli** olarak belirlenmiş ve kurs programına ait bilgi ve becerileri kazanabilecek gelişimsel özelliklere sahip olan bireyler.
2. Kurs programından yararlanmasını olumsuz etkileyecek ikinci bir engeli, gerekli özbakım becerilerinde yetersizlik (tuvalet eğitimi) ve yoğun problem davranışı bulunmayan bireyler (Yapılan eğitsel değerlendirme sonucu bireyin, kurs programı içeriğinden yararlanabilecek gelişimsel özelliklere sahip olup, programdan yararlanmasını engellemeyecek düzeyde ikinci bir engeli olması halinde, sadece orta-ağır düzey zihinsel engeli dikkate alınarak programa kabul edilebilir).

EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Programı özel eğitim ve yiyecek içecek hizmetleri öğretmeni birlikte yürütür.

Kurs programının uygulanmasında eğitimciler aşağıdaki öncelik sırasına göre belirlenir:

1. Talim ve Terbiye Kurulunca yayımlanan 'Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına İlişkin Çizelgeye' göre;

a. Özel Eğitim,

- Alan öğretmeni olarak atananlar,

Özel eğitim öğretmeni bulunamaması durumunda;

- Özel eğitim öğretmeni olarak atanabilecek nitelikte olanlar,
- Emekli özel eğitim öğretmenleri,
- Eğitim fakültelerinin lisans bölümlerinden mezun olup, özel eğitim uygulamaları alanında **en az** 80 saatlik Millî Eğitim Bakanlığı onaylı sertifika eğitimi almış olanlar,
- Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans ya da Pedagojik Formasyon Programı/Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programından birini başarıyla tamamlamış olup, özel eğitim uygulamaları alanında **en az** 80 saatlik Millî Eğitim Bakanlığı onaylı sertifika eğitimi almış olanlar,
- Özel eğitim uygulamaları alanında **en az** 80 saatlik Millî Eğitim Bakanlığı onaylı sertifika eğitimi almış olan emekli öğretmenler,
- Üniversitelerin lisans bölümlerinden mezun olup, özel eğitim uygulamaları alanında **en az** 80 saatlik Millî Eğitim Bakanlığı onaylı sertifika eğitimi almış olanlar,

b. Yiyecek İçecek Hizmetleri;

- Alan öğretmenleri olarak atananlar,

Yiyecek içecek hizmetleri öğretmeni bulunmaması durumunda;

- Emekli alan öğretmenleri,
- Alan öğretmeni olarak atanabilecek nitelikte olanlar,
- Yiyecek içecek hizmetleri alanında/alanına kaynak teşkil eden yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyesi, öğretim görevlileri,
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına İlişkin Çizelge ile yiyecek içecek hizmetleri alanında/alanına kaynak teşkil eden yükseköğretim programları/fakülte mezunları,

- Aşçılık ile ilgili ön lisans programlarından mezun olup aşçılık mesleğinde en az 1 yıllık mesleki deneyime sahip olduğunu belgelendirenler,

öğretmen/eğitici olarak görev almalıdır.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Kahvaltı Hazırlama kurs programını tamamlayan bireyin; standartlara uygun şekilde çalışma ortamını hazırlama, kabuklu yumurta yapma, sahanda yumurta yapma, kaşarlı tost yapma, karışık tost yapma, sandviç yapma, kahvaltı tabağı hazırlamaya ilişkin bilgi ve becerileri kazanması amaçlanmaktadır.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Genel Esaslar

1. Kurs programı ile çalışma ortamını hazırlama, kabuklu yumurta yapma, sahanda yumurta yapma, kaşarlı tost yapma, karışık tost yapma, sandviç yapma, kahvaltı tabağı hazırlamaya ilişkin temel bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir.
2. Kurs programı istihdama yönelik meslek edindirme niteliği taşımamaktadır. Beceri edinme kursu niteliğindedir.
3. Kurs programını özel eğitim ve ilgili alan öğretmeninin birlikte yürütmesi esastır. Atanmış özel eğitim öğretmenin bulunmaması durumunda belirlenen eğitici nitelikleri esasları doğrultusunda özel eğitim öğretmeni temin edilecektir.
4. Kurs eğitimi, Hayat boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Halk Eğitimi Merkezleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlar, sektördeki işletmelerde verilebilir.
5. Kurs programının süresi; günde en fazla 6 ders saati uygulanacak şekilde düzenlenir. Program konularında, önerilen bu süreler öğrenme faaliyetlerindeki teorik ve uygulamalı tüm içeriği kapsar. Amaçların etkili bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için modüllerin dağılımı, içeriğin yoğunluğu ve gerektirdiği süre esas alınır.
6. Program içerikleri Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programı ve Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Program içeriklerine bağlı kalınarak, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere uygun olacak şekilde düzenlenmiştir. Modül bilgi

sayfaları, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan çerçeve öğretim programları ve Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretim Programına ait modül bilgi sayfalarına dayanılarak hazırlanmış olup, özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için eğitim kurs programlarının yapı ve mevzuatına ilişkin gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

7. Programa yönlendirilen kursiyerin tüm modülleri öncelikli olarak bireyselleştirilmiş eğitim programına (BEP) göre alması esastır. Tüm modülleri tamamlayamamış kursiyer, programı ikinci defa alması halinde daha önce tamamlamış olduğu modüllerden muaf tutulur.
8. Program esnek bir yapıya sahip olup, bireysel farklılıklar dikkate alınarak modüller ile ilgili bilgi, beceri ve tavır kazandırılması hedeflenmiştir. Modüller, kursiyer için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve uygulamaya imkân sağlayacak şekilde, kendi içerisinde bütünlüğü olan ve birbirini işlevsel olarak tamamlayacak yapıda hazırlanmıştır. İçerik, amaçlarla tutarlı, amaçlara ulaşmaya hizmet edecek, kursiyerler için anlamlı, öğrenme ilkelerine uygun ve sistematik bir biçimde ele alınır.
9. Öğretim sürecinin gerçekleşmesinde, birbirinin ön koşulu olan basamakların kazandırılması önem taşır. Çünkü bir basamakta yer alan kazanımlar bir sonraki basamağın ön koşul becerileri olabilir.
10. Kurs programının amaçları ve içeriği yoluyla kursa katılan bireylere aşağıdaki tabloda verilen değerlerin kazandırılması ve geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Değerler
Kurallara uyma
Sabır
Sorumluluk
Saygı
Hoşgörü
Nezaket
Yardımlaşma
Duyarlılık
İsraf
Zamana Riayet

11. Kurs programı çerçeve niteliğinde olup, Millî Eğitim Bakanlığında görevli özel eğitim, yiyecek içecek hizmetleri alan öğretmenleri ve ölçme değerlendirme ve program geliştirme uzmanlarından oluşan bir komisyon tarafından hazırlanmıştır.

Eğitim Ortamı

12. Eğitim ve öğretim; yiyecek içecek hizmetleri alanı standart donanımlar ve engel türünün gerektirdiği araç-gereç sağlanarak, uygun ortamlarda düzenlenir. Öğretim yapılacak ortamın dikkat dağıtıcı uyarıcılardan (Örn. yüksek ses, yüksek ışık gibi) arındırılmış

olmasına özen gösterilir. Öğretim sürecinde kullanılacak olan tüm öğretim materyalleri, engel türü ve bireyin bireysel özellikleri dikkate alınarak hazırlanır. Gerekli hallerde materyaller öğrencinin bireysel özelliklerine göre uyarlanır (Örn. ince saplı kerpeten yerine kalın saplı kerpeten gibi).

13. Oluşabilecek tehlikeli durumlara karşı atölyelerde önleyici iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel özelliklerine göre uyarlanır.
14. Kursiyerlerin kendi güvenliği ve araç gereç güvenliği için koruyucu ve önleyici aparat kullanılır, kaliteli ve sağlam araç gereçlerin kullanılmasına öncelik verilir.
15. Kullanılacak materyallerin bireyin engel durumuna göre uyarlanmasında, ihtiyaç durumunda uzman görüşleri (Özel eğitim öğretmeni, alan öğretmeni, fizyoterapist, doktor, aile, rehberlik alan öğretmeni) alınabilir.
16. Programın uygulanabilmesi için gerekli görsel-işitsel eğitim teknolojileri ve öğretim materyalleri sağlanır.
17. Atölyelerde yer alan makine ve araç gereçler için iş sağlığı ve güvenliği mevzuatına uygun kullanma talimatı ve uyarı levhaları bulundurulur.
18. Eğitim öğretim ortamlarında tehlike oluşturacak araç gereçlerin kontrolü, diğer materyal ve ekipmanların periyodik olarak bakımı ve onarımı düzenli olarak yapılır.
19. Kullanılacak materyal ve ekipman hakkında kurs programından önce ve gerektiğinde kurs programı süresince kursiyere açıklamalar yapılır.
20. Oluşturulacak atölye kurallarında öncelikli olarak kursiyerin kendi güvenliğini sağlayacak tedbirlere uyması için gerekli öğretim yapılır.

Uygun Kurs Programının Belirlenmesi

21. Kursiyer için uygun kurs programına yönlendirme, bireyin istek ve yetenekleri doğrultusunda, temel beceri değerlendirmesi göz önünde bulundurularak özel eğitim öğretmeni, alan öğretmeni, veli, kursiyer, okul idari personelinin varsa rehberlik alan öğretmeninin katılımı ile oluşturulacak olan bir kurul tarafından yapılır ve kurs programına karar verilir.
22. Kursiyerin temel becerilere ait yeterliliklerinin değerlendirilmesi, ilgili bireylerden (veli, öğretmen vb.) bilgi alınarak özel eğitim öğretmeni ve alan öğretmeni tarafından yapılır.

Öğrenme Ve Öğretme Süreci

23. Öğrenme ve öğretme süreci planlanırken kursiyerin performans düzeyi, gelişim özellikleri, öğrenme kaynağı ile öğrenme stili dikkate alınır (Öğrenme kaynağında kursiyerin en verimli şekilde hangi materyalle öğreneceği belirlenip, ona uygun materyaller hazırlanır)
24. Öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenme çıktılarına uygun strateji, yöntem, araç gereç ve materyaller seçilir ve/veya geliştirilir.

25. Çalışmalarda kullanılan dilin ve uygulanan etkinliklerin kursiyerin yaşına ve gelişim özelliklerine uygun olmasına özen gösterilir.
26. Bilgi ve beceriler, gerekirse özel eğitim ve alan öğretmeni tarafından bireysel olarak da verilir.
27. Kursiyerin bireysel özellikleri dikkate alınarak programda yer alan bilgi ve becerilerin öncelik sırasına göre somuttan soyuta, kolaydan zora doğru aşamalı olarak hazırlanmasına ve uygulanmasına dikkat edilir. Modülü oluşturan işlemlerin işlem basamakları kursiyerin düzeyine uygun şekilde detaylandırılır, beceri analizleri, ölçüt bağımlı ölçü aracı vb. hazırlanır.
28. Modül bazında kursiyere beceri alanında kazandırılması amaçlanan öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek amacıyla geliştirilen uygulama faaliyetlerine ait işlem basamaklarının aşamalı olarak hazırlanmasına ve uygulanmasına dikkat edilir.
29. Kurs programı uygulanırken bireyin sahip olduğu özellikler, öğrenme kaynakları ve gereksinimler dikkate alınarak, performansı doğrultusunda "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanması gerekir.
30. Kursiyer için uygun olduğuna karar verilen kurs programının içeriğine yönelik, kursiyerin başlangıç performansını belirlemek için kaba değerlendirme yapılarak BEP' te yer alacak öğrenme kazanımları belirlenir. Ve yapılan çalışmalara hangi düzeyde başlanacağı ve hangi yöntemlerin kullanılacağı belirlenerek öğretime devam edilir.
31. Öğrenme-öğretme sürecinin izlenmesinde hazırlanan BEP' e dayalı ara değerlendirmeler yapılır.
32. Yapılan ara değerlendirmeler ile kursiyerin gösterdiği gelişim düzeyi tespit edilir. Buna göre yapılan çalışmaların hangi düzeyde sürdürüleceği ve hangi yöntemlerin kullanılacağı belirlenerek öğretime devam edilir.
33. Kursiyer, beceriyi bağımsız yapabilecek düzeye gelene kadar öğretmen gözetiminde ağırlıklı olarak beceri çalışmaları yapılır.
34. Öğretimde ağırlıklı olarak bireysel ve grupta öğrenmeyi destekleyici yöntem ve teknikler uygulanır. Anlatım, bireysel ve grup çalışması ile uygulama yapma vb. yöntem ve teknikler uygulanabilir. Eğitimciler bireylere rehberlik eder. Gezi, gözlem, deney, iş başında uygulama yöntem ve tekniklerine yer verilir.
35. Modülün öğrenme öğretme sürecinde ağırlıklı olarak:
 - ✓ **Yanlızsız Öğretim Yöntemleri:** eş zamanlı ipucuyla öğretim, sabit bekleme süreli öğretim, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, aşamalı yardımla öğretim, artan bekleme süreli öğretim, ipucunun giderek artırılmasıyla öğretim, davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyeyle öğretim,
 - ✓ **Ayrık denemelerle öğretim,**
 - ✓ **Etkinlik temelli öğretim/Gömülü öğretim,**

- ✓ **Video Teknolojisi Kullanılarak Sunulan Öğretim Yöntemleri:** Videoyla model olma, video ipuçları, videoyla geri bildirim,
- ✓ **Bağımsızlık Kazandırmaya Yönelik Yöntemler:** etkinlik çizelgeleri,
- ✓ **Doğal Ortamda Kullanılan Öğretim Yöntemleri:** etkinlik temelli öğretim/gömülü öğretim, fırsat öğretimi, talep etme/model olma, bekleme süreli öğretim, geçiş merkezli öğretim, söyleşiye dayalı öğretim, alternatif ve destekleyici iletişim yöntemleri (PECS),
- ✓ Sosyal öyküler, videoyla model olma, doğrudan öğretim yöntemi, fırsat öğretimi, iş birlikçi öğrenme, bilişsel süreç yaklaşımı, rol oynama (dramatizasyon), akran aracılı öğretim, drama kullanılabilir.

PROGRAMIN KREDİSİ

-

PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Kurs programı, günde en fazla 6 ders saati uygulanacak şekilde planlanmalıdır. Kurs süresi toplam **240** ders saatidir. Eğitim personeli, programın teorik ve uygulama sürelerini belirler.

ORTA-AĞIR DÜZEY ZİHİNSEL ENGELİ OLAN BİREYLER İÇİN KAHVALTI HAZIRLAMA KURS MODÜLLERİ VE ZAMAN TABLOSU

MODÜL ADI	KAZANIM	ÖĞRENİM KAZANIMLARI	SÜRE
Kahvaltı Hazırlama	İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak gerekli araç ve gereçleri kullanarak kahvaltı hazırlar.	Çalışma ortamını hazırlar. Kabuklu yumurta yapar. Sahanda yumurta yapar. Krep yapar. Kaşarlı tost yapar. Karışık tost yapar Sandviç yapar. Kahvaltı tabağı hazırlar.	240
GENEL TOPLAM			240

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

Öğretimin vazgeçilmez bir parçası olan ölçme ve değerlendirme; kursiyerin performansını ve başarısını ortaya koymaktadır. Kurs programlarında pek çok araçla kursiyer başarısı ortaya konmaya çalışılmıştır.

Eğitim-öğretim sürecinde ölçülmek istenen nitelikler modüllerin amaçlanan öğrenme kazanımlarıdır. Kursiyerlerin neyi, ne zaman ve nasıl yapacakları konusunda bize yol gösterecek, kurs süresince gelişmelerini izleyecek ve kursiyer performanslarının takibini yapmak amacıyla ölçme araçlarından yararlanılır.

Yapılandırmacı ve kursiyer merkezli eğitim anlayışında bireysel farklılıkların dikkate alınması son derece önemlidir. Bu durum, hem kazanımların gerçekleştirilmesinde hem de kazanımlara ulaşma düzeyinin belirlenmesinde dikkate alınmalıdır. Bu nedenle program yapısında yer alan bilgi, beceri ve tutumların etkili bir şekilde ölçülebilmesi ve doğru kararların verilerek değerlendirilebilmesi için çoklu değerlendirme etkinliklerine yer verilmelidir.

Bilişsel becerilerin (bilgi) ölçülmesinde öğrenme sürecini ölçen çoklu ve alternatif ölçme değerlendirme tekniklerine yer verilmelidir. Duyuşsal beceriler (ilgi, tutum ve değerler), doğrudan gözlenemeyen öğrenmeler olduğu için istenilen davranışlara ait kriterler (ölçütler) ile tutum ya da tavrı gösterebilecek davranışlar belirlenmelidir. Tüm bunları ölçebilecek nitelikte kontrol ve gözlem listelerinden yararlanılmalıdır.

Bilişsel veya Duyuşsal beceriler basamağında bulunan öğrenme kazanımları değerlendirilirken tekli fırsat yöntemi kullanılır. Kursiyer doğru cevapladığı ya da doğru olarak sergilediği her basamak için (+) alır, Kursiyer bir basamağı yanlış yaparsa, yanıt için ayrılan sürede yapmazsa ya da yanıt için ayrılan sürede uygun olmayan davranışlar sergilerse (-) alır.

Devinişsel (psikomotor) becerilerde ise bireylerin elde ettikleri bilgileri uygulamaya dönüştürerek beceri haline getirmeleri beklenir. Bir davranışın beceri haline geldiğini söyleyebilmek için nitelikli ve standartlarına uygun olarak yapılması gereklidir.

Devinişsel beceriler basamağında yer alan öğrenme kazanımları çoklu fırsat yöntemine uygun olarak değerlendirilir. Öğrenme kazanımlarında yer alan basamakları yerine getirmesi için önce yönerge verilir, kursiyer doğru yaptığı her basamak için (+) alır.

Kursiyer bir basamağı yanlış yaparsa, yanıt için ayrılan sürede yapmazsa ya da yanıt için ayrılan sürede uygun olmayan davranışlar sergilerse, ölçüm durdurulur ve uygulayıcı o beceri basamağı ile ilgili ipuçlarını verir.

- Kursiyer sözel ipucu verildiğinde beceri basamağını yaparsa, formda ilgili basamağın karşısındaki sözel ipucu sütununa kaydedilir.
- Kursiyer beceri basamağını yine hatalı yapar ya da hiç yapamazsa, öğretmen davranışın nasıl yapılacağını model olarak yani açıklayarak gösterir.

- Kursiyer model olduğunda beceri basamağını yaparsa, formda ilgili basamağın karşısındaki model olma sütununa kaydedilir.
- Kursiyer, uygulayıcı tarafından model olduğunda da beceri basamağını gerçekleştiremezse, o basamak formda fiziksel yardım sütununa kaydedilir, ancak uygulayıcı tarafından fiziksel yardımda bulunularak yaptırılmaya çalışılmaz.

Her modül sonunda öğrenme çıktılarının ölçülmesi kursiyerin başarı düzeyinin tespiti için yapılacak değerlendirmede kullanılır. Formda yer alan modül değerlendirme bölümünde kursiyer başarılı ya da başarısız olarak değerlendirilir. Bu değerlendirme kursiyerin modülü tekrar edip etmemesi ya da bir sonraki modüle geçişi için referans olarak kullanılır.

Sonuç olarak, kazanımlara dayalı geliştirilen kurs programlarının ölçme değerlendirme sürecinde yukarıda belirtilen hususlar da dikkate alınarak;

1. Modüllerin sonunda kursiyerlerin amaçlanan öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyi ile kazandıkları bilgi, beceri ve tavırları ölçülecektir.
2. Ölçme sonuçları kurs sonunda değerlendirilecektir.
3. Eğitim kurumunda ve kendi kendilerine yaptıkları tüm öğrenim faaliyetleri değerlendirilecektir.

DEĞERLENDİRME FORMU:

Kursun Adı :

Modülün Adı :

Öğrencinin Adı Soyadı:

Değerlendirme Tarihi:

ÖĞRENME ÇIKTILARI	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	+ / -
1.				
2.				
3.				
4.				

Modül Değerlendirme: Başarılı

Başarısız

Değerlendirmeyi Yapan Öğretmenin
Adı Soyadı
İmza

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

Programın uygulama sürecinde;

1. Yiyecek içecek hizmetleri alanına ait standart donanımlar,
2. Kursiyerin engeline uygun eğitim-öğretim ortamı ve materyal uyarlaması için gerekli donanımlar,
3. Her türlü görsel-işitsel eğitim teknolojileri kullanılabilir.

BELGELENDİRME

Kursu başarı ile tamamlayanlara Katılım Belgesi verilir.

Kursun içeriğindeki tüm modülleri tamamlayamayan bireyler için başardıkları modülleri gösteren resmi evrak düzenlenir.

