

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

## YABANCI DİLLER

### YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ (6-12 YAŞ) 3. SEVİYE KURS PROGRAMI

Ankara, 2016

## İÇİNDEKİLER

|   |   |
|---|---|
| PROGRAMIN ADI .....   | 1 |
| PROGRAMIN DAYANAĞI .....  | 1 |
| PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI.....                                     | 1 |
| EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ.....                                       | 1 |
| PROGRAMIN AMAÇLARI.....   | 2 |
| PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR .....                 | 2 |
| PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ .....                                   | 3 |
| GİRİŞ.....  | 4 |
| TANIŞMA VE YAKIN ÇEVRE.....                                       | 4 |
| SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ .....                                  | 5 |
| MÜZİK - ALIŞVERİŞ .....   | 6 |
| ÖZEL GÜNLER VE KUTLAMALAR.....                                    | 6 |
| TATİL.....  | 7 |
| ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR .....                    | 7 |
| PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ..... | 7 |
| BELGELENDİRME .....   | 7 |

## **PROGRAMIN ADI**

Yabancılara Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 3. Seviye Kurs Programı.

## **PROGRAMIN DAYANAĞI**

- a) 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- b) 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- c) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 05.08.2015 tarih ve 71 sayılı Kararıyla kabul edilen İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı (Değişiklik 07.03.2016/12),
- d) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.04.2016 tarih ve 19 sayılı Kararıyla kabul edilen Yaygın Eğitim Kursları Çerçeve Programı,
- e) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 15.08.2016 tarih ve 79031618-235-E.8667808 sayılı yazısı.

## **PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI**

- a) 5 yaşını tamamlamış olmak,
- b) 13 yaşından gün almamış olmak,
- c) Yabancılara Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 2. Seviye Kurs Programını başarıyla tamamlamış olmak,
- d) Yabancılara Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 2. Seviye Kurs Programına katılmamış olanlar için kurs öğretmenleri tarafından yapılacak seviye tespit sınavında Yabancılara Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 2. Seviye düzeyinde Türkçe bilgisine sahip olduğu tespit edilmek.

## **EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ**

Programın eğitimcileri aşağıdaki öncelik sırasına göre belirlenir:

1. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kapsamında aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgede bulunan, alan öğretmenleri esas alınarak;
  - a. Millî Eğitim Bakanlığında görevli sınıf öğretmenleri, Türkçe öğretmenleri, Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri,
  - b. Millî Eğitim Bakanlığı dışından görevlendirilecekler için yükseköğretim programı/fakültelerin;
    - Sınıf öğretmenliği, üstün zekâlılar öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı öğretmenliğinden mezun olanlar,
    - Türk dili ve edebiyatı, çağdaş Türk lehçeleri ve edebiyatları, Türk halkbilimi bölümlerinden mezun ve öğretmenlik formasyon belgesine sahip olanlar,
2. Lisans seviyesinde eğitim almış olup öğretmenlik formasyon belgesine sahip olanlardan;
  - a. Yan alanı Türkçe olanlar,
  - b. Türkçe öğretimi sertifikasına sahip olduğunu belgelendirenler görevlendirilir.

## PROGRAMIN AMAÇLARI

Türkiye’de bulunan yabancıların;

Yaygın Eğitim Kurumları Yabancılara Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 3. Seviye Kurs Programı ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak;

1. Kendisini mesleği, memleketi, yaşı, nerede yaşadığı vb. özellikler ile tanıtabilmeleri,
2. Herhangi bir arkadaşını veya bir kişiyi bir başka kişiyle tanıştırebilmeleri,
3. Sayılar, miktarlar, fiyat ve zaman birimleri ile baş etmeleri,
4. Şu anda yaptığı işleri anlatabilmeleri,
5. Serbest zaman etkinlikleri, hobiler ve fobiler hakkında konuşabilmeleri,
6. Yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeylerden bahsedebilmeleri,
7. Gelecekte olacak olaylar ile ilgili konuşabilmeleri,
8. Çeşitli müzik aletlerinin isimlerini öğrenmeleri ve basit Türkçe şarkılar söyleyebilmeleri,
9. Herhangi bir dükkân veya mağazadan alışveriş yapabilmeleri,
10. Basit bir metni okumaları,
11. Kutlama, davet ve özel günlere ilişkin yazılı ve sözlü iletişim kurabilmeleri,
12. Bir davetiye ve kutlama metnini anlamaları ve basit bir kutlama ile davetiye metni yazmaları,
13. Tatil ve seyahate ilişkin temel kelimeleri öğrenmeleri; otel vb. yerlerdeki basit bilgi formlarını doldurmaları ve istenilen yerlere kendi kişisel bilgilerini yazmaları,
14. Basit nezaket kalıplarını kullanmaları,
15. Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri,
16. Türkçe okuma ve yazma sevgisi ile alışkanlığını kazanmaları, amaçlanmaktadır.

## PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yabancılara Türkçe Öğretimi (6-12 Yaş) 3. Seviye Kurs Programı yaygın eğitim merkezleri için düzenlenmiş, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi göz önünde bulundurularak Türkçe öğrenmek isteyen yabancıların ihtiyaçlarına, özelliklerine, şartlarına ve seviyelerine uygun hâle getirilerek oluşturulmuştur.

Programın uygulama aşamasında “**öğretmenler**” kendilerini sadece bilgi kaynağı olarak görmek yerine, öğrenme yönelimleri hayat merkezli olan yetişkinlerin öğrenme sürecinde, kursiyerlerin kendilerini keşfedecekleri bir içerik sürecinin idarecisi ve bu sürece yardım eden kolaylaştırıcılar olarak görmelidirler.

### 1. Temaların Uygulanması

Her tema birbirinden bağımsız bir şekilde kullanılabilir tarzda tasarlanmıştır. Bununla birlikte dil eğitiminin sıralı bir birikim olduğu düşünülürse, temaların verilen sırada öğretilmesi kursiyerlerin bilgi birikimlerine bilişsel olarak destek olacaktır. Temalar hazırlanırken mümkün olduğunca basitten zora, somuttan soyuta doğru bir sıralama yapılmıştır. Yabancı dil öğretiminde önce basit cümle kalıplarından başlayarak daha sonra birleşik ve karmaşık cümle kalıplarının öğretimine geçilmelidir. Bilinen bir cümle kalıbı ile bilinmeyen kelimeleri, bilinen kelimelerle bilinmeyen cümle kalıplarını öğretmek esas olmalıdır.

## 2. Dil Öğretiminde Dört Temel Beceriye Geliştirme

Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesi gerekmektedir. Hiçbirine öncelik verilmez ancak öğretim amacına göre bu dört beceriye verilecek ağırlıkların yüzdeleri farklı olabilir.

Dört dil becerisinin bir arada öğretilmesi hedeflendiğinden tema içeriklerinde kazanımlar ayrıştırılmamıştır. Öğretmen tarafından kazanımlar algı ve üretime yönelik olarak değerlendirilmelidir. Örneğin “anlar”, “okur”, “bulur”, “seçer”, takip eder” gibi kazanım ifadeleri algıya hitap ederken, dinleme ve okuma becerilerine yöneliktir; “yazar”, “konuşur”, “ifade eder”, “açıklar”, “sorar” gibi kazanımlar ise üretime dönük olup konuşma ve yazma becerilerine yöneliktir.

## 3. Görsel ve İşitsel Araçlardan Faydalanma

Öğretim etkinliklerinin uygulanmasında görsel ve işitsel araçlardan faydalanılması, kursiyerlerin dikkatini derse çeker, kursiyerlerin derse daha etkin katılmalarını sağlar. Bazen bir fotoğraf yüzlerce kelimedenden daha çok şey anlatır. Hem göze hem de kulağa hitap eden çoklu ortam ve çeşitli bilgisayar programları ile internet günümüzde öğrenmenin etkisini arttıran araçlardır. Öğretmenler imkânlar ölçüsünde olabildiğince bu araçlardan yararlanmalıdır.

## 4. Dil Bilgisi Odaklı Eğitim Yerine İletişimsel ve İşlevsel Dil Eğitimi

Bir dili gerçek anlamda öğrenebilmek ve temel dört becerideki işlevini yerine getirebilmek için dil bilgisi gereklidir. Dil bilgisi, dil öğretimindeki etkisi ve önemi göz ardı edilmeden dört temel becerinin geliştirilmesine yardımcı olarak kullanılmalıdır.

Dil bilgisi amaç değil, araç olarak kabul edilmelidir. İletişimde etkileşimi tam anlamıyla gerçekleştirdiği sürece, dil bilgisinin, dilin işleyiş düzenini kavramaya yardımcı olacak kadar öğretilmesi yeterlidir. Öğretmenler benzer işlevi olan yapılardan istediklerini kullanmakta serbesttir.

## PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Yabancılara Türkçe Öğretimi (6-12) Yaş 3. Seviye Kurs Programının toplam eğitim süresi “Giriş” bölümü için 10 saat ve diğer temalar için 30’ar saat olmak üzere toplam 160 ders saati olarak planlanmıştır. Haftalık ders saati dağılımı, günlük 4 saati geçmemek üzere eğitim merkezinin fiziki durumu, başvuran kişi sayısı ve uygunluk saatleri göz önünde bulundurularak Kurs Eğitim Merkezi Müdürü ve Kurs Zümre Öğretmenleri tarafından kararlaştırılır.

Kurs öğretmeni planlama yaparken kursiyerlerin durumu ve konuların ağırlığına göre temaların ders saat sayılarını, toplam 160 saat esasını değiştirmeden, zümre kararıyla değiştirebilir. Sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

| Konular                    | Süre (Ders Saati) |
|----------------------------|-------------------|
| Giriş                      | 10                |
| Tanışma ve Yakın Çevre     | 30                |
| Serbest Zaman Etkinlikleri | 30                |
| Müzik - Alışveriş          | 30                |
| Özel Günler ve Kutlamalar  | 30                |
| Tatil                      | 30                |
| <b>TOPLAM</b>              | <b>160</b>        |

## 1. GİRİŞ (Bu bölüm bir önceki kurs kazanımlarının öğrencilere hatırlatılması ve öğrencilerin eksikliklerini belirlemek amacıyla verilecek 10 saatlik bir bölümdür.)

- 1.1. Yiyecek, içecek ve kıyafet isimlerini söyler.
- 1.2. Günün bölümlerine göre zamanı doğru söyler.
- 1.3. 20-100 arası sayıları sayar.
- 1.4. Renkleri ve çevresindeki eşyaları tanır ve söyler.
- 1.5. Çevresindeki eşyalarla veya yerlerle ilgili sorulan sorulara cevap verir.
- 1.6. Hangi mesleği yaptığını söyler ve karşısındakine mesleğini sorar.
- 1.7. Ürünlerin fiyatını sorar ve alışveriş yapar.
- 1.8. Hastanenin başlıca bölümlerini ve sağlık çalışanlarını söyler.
- 1.9. Yaşadığı sağlık sorununu belirtir.

## 2. TANIŞMA VE YAKIN ÇEVRE

### 2.1. Tanıtma ve Tanıştırma

- 2.1.1. Selam verir ve alır. Kişilerin hâl ve hatrını sorar.  
Ör. “Merhaba”, “Günaydın”, “Nasılsınız?”
- 2.1.2. Vedalaşma cümlelerini kullanır.  
Ör. “Allah’a ısmarladık.”, “Görüşürüz.”
- 2.1.3. Duruma göre özür ve nezaket cümleleri kurar.  
Ör. “Tanıştığımıza memnun oldum.”
- 2.1.4. Kendisini mesleği, memleketi, yaşı ve benzeri yönleri ile tanıtır.  
Ör. “Ardahanlıyım. 12 yaşındayım. Boş zamanlarımda resim yaparım.”
- 2.1.5. Herhangi bir arkadaşını veya kişiyi başka bir kişiyle tanıştırır.  
Ör. “Merhaba, bu arkadaşım Ali, bu da Mehmet.”
- 2.1.6. Kaynaştırma ünsüzü olan “y”nin işlevini ve kullanıldığı durumları öğrenir.  
Ör. “Ardahanlıyım, 12 yaşındayım.”
- 2.1.7. Bir kelimedede kullanılmış kaynaştırma ünsüzü “y” yi belirtir.

### 2.2. Saatler

- 2.2.1. Saat ve saatle ilgili dakika, saniye vb. kelimeleri söyler.
- 2.2.2. “geçiyor” ve “var” ifadelerini öğrenir ve kullanır.  
Ör. “Maçın başlamasına 1,5 saat var.”
- 2.2.3. “Ne zaman?” ve “Saat kaçta?” soru kalıplarını öğrenir ve bunlara “geçe” ve “kala” kelimelerini kullanarak cevap verir.  
Ör. “Maç ne zaman?”, “Sekizi onbeş geçe.”, “Ders saat kaçta?”, “Dörde on kala.”
- 2.2.4. Verilen saat görsellerinin altına saatin kaç olduğunu yazar.

### 2.3. Şu Anda Yaptıklarım

- 2.3.1. Fiillerde zaman kavramı hakkında bilgi edinir.
- 2.3.2. Şu an yaptığı işleri şimdiki zaman eki olan “-yor”u kullanarak anlatır.  
Ör. “Kitap okuyorum.”
- 2.3.3. Şu an yapılan işleri şimdiki zaman eki olan “-yor”u kullanarak sorar.  
Ör. “Ne yapıyorsun?”
- 2.3.4. Sınıfta kendisi ve arkadaşlarının neler yaptıklarını şahıs ve zaman eklerini doğru kullanarak anlatır.  
Ör. “Ben kitap okuyorum.”, “Ayşe resim yapıyor.”, “Sen camdan dışarı bakıyorsun.”
- 2.3.5. Şahıs zamirleriyle bir fiili şimdiki zamanda çekimler.  
Ör. “Ben okuyorum, Sen okuyorsun, O okuyor;  
Biz okuyoruz, Siz okuyorsunuz, Onlar okuyorlar.”
- 2.3.6. Şimdiki zaman ekine bağlı olarak ünlü daralmasını öğrenir ve uygular.  
Ör. “Bekleyor → Bekliyor.”, “Arıyor → Arıyor.”
- 2.3.7. Şimdiki zaman eki “-yor”un ünlü uyumuna uymadığını kavrar.  
Ör. “Geliyor.”

- 2.3.8. Bir cümledeki sonu boş bırakılan fiili şimdiki zaman ve şahıs ekiyle tamamlar.  
Ör. "Onlar top .....(oyynamak) →oynuyorlar."  
2.3.9. "şimdi", "şu an", "şu anda" kelimelerini kullanır.  
Ör. "Şimdi çalışıyorum."

### 3. SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ

#### 3.1. Spor

- 3.1.1. Farklı spor dallarının adlarını söyler.  
Ör. "halter, judo, karate, badminton, futbol..."  
3.1.2. Yapabildiği sporları şimdiki zamanlı cümlelerle anlatır.  
Ör. "Sabah top oynuyorum.", "Akşam bowling oynuyorum."  
3.1.3. Sevmediği spor dallarını "-me, -ma" eklerini kullanarak söyler ve yazar.  
Ör. "Futbol oynamıyorum", "boks yapmıyorum.", "judoyu sevmiyorum."  
3.1.4. Olumsuzluk eki "-ma,-me" nin şimdiki zamanda ünlü daralmasına uğradığını öğrenir.  
Ör. "okumayorum →okumuyorum", "gitmeyorum →gitmiyorum"  
3.1.5. Bir fiili şimdiki zamanda olumsuz olarak çekimler.  
Ör. "Yüzmüyorum.", "Yüzmüyorsun.", "Yüzmüyor."; "Yüzmüyoruz.", "Yüzmüyorsunuz.", "Yüzmüyorlar."  
3.1.6. Şimdiki zamanda olumlu çekimlenmiş fiilleri olumsuz yapar.  
Ör. "Seviyorum. →Sevmiyorum.", "Gülüyorum. →Gülmüyorum."  
3.1.7. Şimdiki zamanda soru cümleleri kurar.  
Ör. "Kitap okuyor musun?", "Dersi dinliyor musun?"  
3.1.8. Spor müsabakaları yapılan yerleri söyler.  
Ör. "stat, spor salonu, yüzme havuzu, ring..."  
3.1.9. Verilen görsellerle spor çeşitlerini eşleştirir.  
3.1.10. Hangi sporu sevdiğini söyler ve yazar.  
3.1.11. "etmek-gitmek" fiillerinin istisnai olarak yumuşadığını öğrenir.  
Ör. "Gitiyor→Gidiyor.", "Etiyor. →Ediyor."

#### 3.2. Hobiler ve Fobiler

- 3.2.1. Hobi ve fobi kelimelerinin anlamını öğrenir.  
3.2.2. Hobileri ifade eden görsellerle hobileri eşleştirir.  
3.2.3. İsmi belirtme hâlini kullanarak yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeylerden bahseder.  
Ör. "Gezmeyi seviyorum.", "Okumayı seviyorum.", "Oturmayı sevmiyorum."  
3.2.4. Boş zamanlarında neler yaptığını söyler.  
Ör. "Kitap okuyorum.", "Bisiklete biniyorum."  
3.2.5. Fobilerini söyler; ismin ayrılma hâlini doğru kullanır.  
Ör. "Karanlıktan korkuyorum.", "Yüksekten korkuyorum.", "Kapalı alan fobim var."  
3.2.6. Başkalarına hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeyleri sorar.  
Ör. "Neleri seviyorsun?", "Neleri sevmiyorsun?"  
3.2.7. Hobiler ve fobilerle ilgili basit bir metni anlayarak okur.

## 4. MÜZİK - ALIŞVERİŞ

### 4.1. Müzik

- 4.1.1. Görsellerde gördüğü müzik aletlerini isimleriyle eşleştirir.
- 4.1.2. Şahıs eklerini de kullanarak bir fiili gelecek zamanda çekimler.  
Ör. "Ben geleceğim.", "Sen geleceksin.", "O gelecek."
- 4.1.3. Gelecekte yapacağı veya yapmayacağı işlerle ilgili cümle kurar.  
Ör. "Akşam konser vereceğim.", "Saz çalacağım.", "Artık sevmeyeceğim.", "Gitar çalmayacağım."
- 4.1.4. Gelecek zamanın olumlusu ile kurulmuş cümlelerdeki fiili olumsuz yapar.  
Ör. "Konsere gideceğim. → Konsere gitmeyeceğim."
- 4.1.5. Gelecek zamanla ilgili sorular sorar.  
Ör. "Sahneye çıkacak mısın?", "Şarkı söyleyecek misin?"
- 4.1.6. Bir metinde geçen gelecek zamanla çekimlenmiş fiilleri tespit eder.
- 4.1.7. En sevdiği şarkıyı ve şarkıcıyı söyler.
- 4.1.8. Bir metinde geçen müzikle ilgili kelimeleri işaretler.
- 4.1.9. Seviyeye uygun Türkçe şarkılar söyler.

### 4.2. Alışveriş

- 4.2.1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri söyler ve yazar.  
Ör. "fiyat", "fatura", "reyon", "kasa", "kasiyer..."
- 4.2.2. Bir mağazada veya dükkânda bir ürünün fiyatını sorar ve anlar.  
Ör. "Gömlük kaç lira?", "Pantolon ne kadar?"
- 4.2.3. Basit olarak kurgulanmış karışık verilmiş bir alışveriş diyalogunu düzenler.
- 4.2.4. Açık anonslardaki rakamları, fiyatları ve zaman belirten ifadeleri anlar.
- 4.2.5. Ünsüz yumuşamasına uğramış bir ürünün adını doğru söyler.  
Ör. "Kazağın fiyatı ne?", "Matkabın fiyatı kaç lira?", "Güllacın fiyatı pahalı."
- 4.2.6. Alışveriş ile ilgili bir metinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını sözlükten bulur.
- 4.2.7. Tabela, katalog vb. yerlerde bulunan kelimeleri ve basit cümleleri anlar.
- 4.2.8. Alışveriş ile ilgili kelimeleri görselleri ile eşleştirir.
- 4.2.9. Sonu sert ünsüzlerle (f, s, t, k, ç, ş, h, p) biten kelimelerin "c, d, g" ile başlayan ek aldığına "ç, t, k" ya dönüştüğünü öğrenir.  
Ör. "kitap → kitapçı , kitap → kitapta"

## 5. ÖZEL GÜNLER VE KUTLAMALAR

### 5.1. Özel Günler

- 5.1.1. Doğum günü, yılbaşı, dinî ve millî bayramlar gibi özel günleri söyler.  
Ör. "Bugün benim doğum günüm.", "Yarın Cumhuriyet Bayramı.", "Kurban Bayramı tatil."
- 5.1.2. Özel günlerde ne yapacağını söyler.  
Ör. "Arkadaşıma doğum günü için hediye alacağım.", "Bugün bayram, erken kalkın çocuklar."
- 5.1.3. Özel günlerle ilgili kısa bir diyalog yazar.

### 5.2. Kutlamalar.

- 5.2.1. Belli başlı kutlama kelimelerini öğrenir.  
Ör. "Bayramın kutlu olsun.", "Bayramınızı tebrik ederim.", "İyi ki doğdun."
- 5.2.2. Basit bir kutlama mesajı yazar.
- 5.2.3. Bir arkadaşının doğum gününü kutlar.
- 5.2.4. Bir kutlamayı telefonla nasıl yapacağını öğrenir.
- 5.2.5. Karışık olarak verilmiş davet, teklif ve tebrik içeren cümleleri sıraya koyar.
- 5.2.6. Bir davetiye aldığına davetiyedeki bilgileri anlar.
- 5.2.7. Kalıplaşmış ifadelerle basit bir davetiye yazar.



## 6. TATİL

### 6.1 Tatil ve Seyahat

6.1.1. Tatil ve seyahatla ilgili kelimeleri öğrenir.

Ör. “gezi, tur, rehber, tatil, otel, gezi planı, bilet, varış, ayrılış...”

6.1.2. Bir metinde geçen tatil ve seyahat ile ilgili bilmediği kelimeleri sözlükten bulur.

6.1.3. Tatille ilgili görselleri isimleriyle eşleştirir.

6.1.4. Karışık olarak verilmiş bir tatil diyalogunu düzenler.

6.1.5. “Nereye? sorusuna yönelme hâl eklerini kullanarak cevap verir.

Ör. “Nereye gidiyorsun?”, “Okula gidiyorum.”

6.1.6. Konuşmalarında “-a/-e kadar” kalıbını kullanır.

Ör. “Akşama **kadar** dinleneceğim.”, “Otele **kadar** yürüyeceğim.”, “Saat **üç** **kadar** gel.”

6.1.7. Yönelme hâlini ve “-a/-e kadar” kalıbını doğru kullanarak basit bir tatil planı yazar.

Ör. “Hafta sonu Marmaris’e gideceğim. Orada denize gireceğim.

Akşama kadar plajda

Olacağım. Bir hafta sonra Ankara’ya döneceğim.”

6.1.8. Otellerde giriş ve kayıt formlarını doldurur.

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

Kursiyerlerin kurs sonunda elde ettiği kazanımlar aşağıdaki şekilde değerlendirilecektir:

1. Bireyin kazanımları kurs süreci boyunca ölçülerek, başarısı kurs bitiminde bütüncül olarak değerlendirilecektir.
2. Eğitici, kursiyerlerin kişisel ve grup içi tüm öğrenim faaliyetlerini de değerlendirecektir.
3. Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde öğrenme kazanımlarına uygun ölçme araçları kullanılmalıdır.
4. Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılmalıdır.

## PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

Programın uygulama sürecinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün hazırladığı eğitim-öğretim materyalleri ile dergi, broşür, sunu, film, resim ve öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.

## BELGELENDİRME

Kursu başarı ile tamamlayanlara kurs bitirme belgesi düzenlenerek kazandıkları yeterlilikler belgelendirilir.