

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü



YABANCI DİLLER
TÜRKÇE A1 SEVİYESİ
HARMANLANMIŞ MODEL KURS PROGRAMI

Ankara, 2019

GİRİŞ

Dünya dilleri arasında Türk dilinin yabancı dil olarak kullanılma sıklığı giderek artış göstermektedir. Bu artışın temel nedenleri arasında Türkiye'nin uluslararası ilişkilerde etkin rol alması, turizmin gelişmesi, Türk dizilerinin yurt dışında sıklıkla izlenir olması gibi faktörler sayılabilir.

Son yıllarda dünyanın pek çok ülkesinden birçok öğrencinin Türkiye'deki üniversitelerde yükseköğrenim yapma isteği de Türk dilinin bilim dili olarak öğretimine hız kazandırmış ve hemen hemen tüm devlet üniversitelerinde Türkçe öğretim merkezleri açılmıştır. Türkiye'ye 2000 yılında yaklaşık 18 bin, 2010 yılında da yaklaşık 26 bin öğrenci yüksek öğrenim görmek amacıyla gelmiştir (OECD, 2012; Akt: Durmuş, 2013). Yükseköğretim kurulu verilerine göre de 2015 – 2016 öğretim yılında Türkiye'de yer alan tüm üniversitelerde toplamda 87.816 yabancı uyruklu öğrenci kayıtlıdır (YÖK, 2017). Bununla birlikte Türkiye sınırları bağlamında çevresinde yaşanan sosyal ve siyasal gelişimlerden de hızla etkilenmektedir. 2016 yılı verilerine göre Türkiye'de kayıtlı mülteci sayısı 3,1 milyonu aşmış durumdadır (Avrupa Birliği raporu, 2017). Kayıtlı mültecilerin büyük bir çoğunluğunu Suriyeliler oluşturmakla birlikte Irak ve Afganistan uyruklu mültecilerin oranı da oldukça yüksektir. Bu bağlamda hem yurt dışından eğitim amacıyla Türkiye'yi tercih eden öğrenci kitlesine hem de azımsanamayacak rakamlarda olan ve günlük yaşam içinde Türkçe konuşmaya ihtiyaç duyan mültecilere Türkçe'nin öğretilmesine ciddi anlamda gereksinim olduğu söylenebilir. Ayrıca söz edilen bu hedef kitlenin sosyal yaşama uyum sağlayarak ekonomik anlamda var olabilmeleri için de buldukları ülkenin anadili olan Türkçe'yi etkin ve doğru kullanabilmeleri önemlidir.

Bu gereksinimlerden yola çıkılarak hazırlanan A1 düzeyi öğretim programında iletişimsel dil yaklaşımı temel alınmıştır. Alan yazında yabancı dil öğretiminde farklı yaklaşımların olduğu söylenebilir. Bilişsel kurama göre her birey dil öğrenme bağlamında doğuştan gelen bir edinime sahiptir. Bilişsel kuramcılar dilin işlevsel ve iletişimsel yönü üzerinde durmuşlardır. Bilişsel dil öğrenme yöntemine göre dil öğretiminde dilin öğretim aşamaları ve süreçleri genel olarak evrensel olmalı, önce öğrenilen bilgilerden yararlanılmalı ve öğrenci öğrenme sürecinde aktif bir rol oynamalıdır. Süreçte dört temel dil becerisine yönelik bilgi, beceri ve yetenek sıralamasına uygun etkinlikler yapılmalıdır (Türker, 2014). Bu bağlamda geliştirilen öğretim programında da Avrupa Dil Sertifika Programları ölçütlerine bağlı olarak A1 düzeyinde temalar hazırlanmış ve bu temalar kendi içinde birbiriyle aşamalılık ve sarmallık gösterir bir yapıyla tasarlanmıştır.

İletişimsel yaklaşımda ise iletişimi verici ve alıcı arasındaki iletişimi sağlayacak olan kanal üzerine vurgu söz konusudur. Mesajın iletme biçimi olarak niteleyebileceğimiz kanal ne kadar zenginleştirilir ise mesajın alıcı tarafından anlaşılma olasılığı da o derece yüksek olacaktır. Bu nedenle kursiyerler için A1 seviyesinde harmanlanmış öğrenme ortamları düzenlenerek hem bireysel hem de sosyal öğrenmeler gerçekleştirebilecekleri yüzyüze ve online ortamlar oluşturulmuştur. Dil öğretiminin dilbilgisi öğretiminden ibaret olmadığını savunan program kursiyerlerin günlük yaşam becerilerini idame ettirebilmeleri için gerekli olacak iletişim becerilerini kazanmalarını temel hedef olarak belirlemiştir. Springer (1996; Akt: Türker, 2014) kavramsal – işlevsel yaklaşıma göre dil öğretimini “Birleştirme” ve “Çözümleme” basamaklarına ayırmıştır. Birleştirmede öğretim ilkelerinden kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru bir öğretimi, çözümlemede de öğrencilerin gereksinimlerinden hareketle uygun içerikler hazırlama üzerinde durmuştur. Bu bağlamda A1 düzeyinde sunulan içerikler kursiyerlerin gereksinimlerinden yola çıkılarak ve aşamalandırılarak ele alınmıştır. İletişimsel yaklaşım bağlamında temel dil düzeylerinin altında yer alacak temalarda kursiyerlerin iletişimsel becerilerini geliştirmeye yönelik olarak A1 düzeyinde “selamlaşma, tanışma, hatırlama, meslekleri tanıma, sayıları tanıma, yemek yeme, alışveriş yapma, hava durumu ve mevsimleri fark etme, tedavi olma ve kutlama” gibi konular belirlenmiş ve günlük dil becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Yine bu içeriklerin sunulmasında kolaydan zora doğru aşamalandırma yapılmıştır. Modüllerin içinde iletişimsel dil becerilerinin yanında Türk kültürü ile ilgili öğelere de yer verilmiştir.

Bu program Talim ve Terbiye Kurulunun 29/07/2016 tarihli ve 55 sayılı kararı ile kabul edilen “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Çerçeve Kurs Programı”na uygun olarak hazırlanmıştır.

1. PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI

Bu kurs programı; Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun, 2. Maddesi hükmü gereğince Bakanlar Kurulu Kararıyla öğretiminin yapılması kabul edilen yabancı diller için uygulanabilir.

Yabancı dil öğretim programı A Seviyesi (A1+A2) “Diller için Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi”nde “Temel Dil Kullanıcısı” olarak tanımlanmıştır. A1 Seviyesi dil kullanımında en temel aşamadır. Dil öğrenenlerin kendilerini en basit şekilde ifade edebildikleri aşamadır.

Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Türkçe Kurs Programı ile kursiyerlerin Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak;

1. Kişiler (oturduğu yer, tanıdıkları, sahip olduğu şeyler gibi) hakkında en basit soruları yönelmeleri ve benzeri soruları yanıtlamaları,
2. En temel gereksinimler ya da iyi bilinen konular söz konusu olduğunda, basit ifadeler kullanmaları ve sorulan soruları yanıtlamaları,
3. Kendilerini ve başkalarını tanıtmaları, nerede yaşadığı gibi kişisel bilgileri sormaları, cevaplamaları,
4. Karşısındaki insanların yavaş ve açık konuşarak kendisine yardımcı oldukları sürece onlarla basit bir şekilde konuşmaları,
5. Basit bir metni okumaları,
6. Basit bilgi formlarına kendi kişisel bilgilerini yazmaları,
7. Sayılar, miktarlar, fiyat ve zaman birimleri ile baş etmeleri,
8. Basit nezaket kalıplarını kullanmaları,
9. Basit bir şekilde yapılan yol tariflerini anlamaları amaçlanmaktadır.

2. KURSUN SEVİYESİ ve TANIMI : A1 – TEMEL DİL KULLANICISI

“Diller için Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi”nde A1 düzeyindeki bir birey için “*Kendini tanıtabilir, başkalarını tanıştıracaktır. Başkalarına, kendileri hakkında (örneğin, nerede oturdukları, kimleri tanıdıkları ve nelere sahip oldukları) sorular yöneltebilir ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilir. Karşısındaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşuyorlar ve de yardımcı oluyorsa, onlarla basit yollardan anlaşabilir.*” Tanımlaması yapılmıştır.

Bu amaçla Ana-Dil: Türkçe A1 Öğretim Programında günlük yaşamda kullanabilecek selamlaşma, tanışma, hatır sorma, meslekleri tanıma, sayıları tanıma, yemek yeme, alışveriş

yapma, hava durumu ve mevsimleri fark etme, tedavi olma ve kutlama gibi etkinliklerde kullanabilecek dil becerileri kazandırılacaktır.

3. AVRUPA ORTAK DİL KRİTERLERİNE GÖRE KAZANDIRILACAK DÖRT DİL BECERİSİ

DİNLEME: Kendisi ile ya da ailesiyle ilgili veya kendi çevresinde var olan somut şeyleri bildiği sözcüklerle çok basit cümlelerle ve ancak yavaş yavaş ve tane tane konuşulduğunda anlayabilir.

OKUMA: Tabelalarda, afişlerde ya da kataloglarda yer alan bildiği adları, sözcükleri tek tek ve çok basit cümleleri anlayabilir.

KONUŞMA: KARŞILIKLI KONUŞMA Konuşma arkadaşı biraz yavaş ve yineleyerek konuşursa veya başka bir şekilde söylesen ve söylemek istediklerinde kendisine yardımda bulunursa kendisini basit bir biçimde ifade edebilir. İhtiyaç hâlinde çok iyi bildiği konularla ilgili basit soruları sorabilir ve soruları yanıtlayabilir. **SÖZEL ÜRETİM** Tanıdığı kişileri ve oturduğu yeri betimlemek için basit ve kalıplaşmış ifadeleri ve cümleleri kullanabilir.

YAZMA: Tatil selamları göndermek için kısa ve basit bir posta kartı yazabilir; otellerde, adları, adresleri, ulusal kimliği ve benzerlerini formlara işleyebilir.

4. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR

Yabancı Diller A1 Seviyesi Türkçe Kurs Programı'nın hazırlanmasında faydalanılan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesinden (www.coe.int/lang-CEFR) ve Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Yabancı Diller Türkçe A1 Seviyesi Kurs Programından yararlanılmıştır.

5. PROGRAMIN SÜRESİ

Yabancı Diller A1 Seviyesi Türkçe Kurs Programının toplam eğitim süresi 90 ders saati olarak planlanmıştır. Buna ek olarak öğrenciler için online sistemde 30 saatlik etkinlikler tasarlanmış olup harmanlanmış öğrenme modeliyle toplamda 120 saatlik bir tasarım yapılmıştır. Haftalık ders saati dağılımı, günlük 8 saati geçmemek üzere Eğitim Merkezinin fiziki durumu, başvuran kişi sayısı ve uygunluk saatleri göz önünde bulundurularak yaygın eğitim kurumu müdürü ve yabancı dil zümre öğretmenleri tarafından kararlaştırılır.

6. GİRİŞ KOŞULLARI

18 yaşını tamamlamış,

99'la başlayan kimlik numarası olan,

Ana dilinde okur-yazar olan bütün geçici koruma altındaki Suriyeliler bu kurslara katılabilir.

7. EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kapsamında aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgede yer alan ve T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) Türkiye işbirliğinde yürütülen “Suriye Krizine Yanıt Olarak Türkiye’de Dayanıklılık Projesi: Yetişkinler için Türkçe Dil Eğitimi” Projesi kapsamında düzenlenmiş olan “Harmanlanmış Eğitim Modeli ile Türkçe’nin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Eğitici Eğitimi”ni başarı ile tamamlamış, alan öğretmenleri esas alınarak;

1. Öncelikli olarak Yaygın Öğretim Kurumlarına Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Yabancı Dil Öğretmeni ve Sınıf Öğretmeni olarak atanmış öğretmenler görev almalıdır.

2. Yaygın Öğretim Kurumlarında kadrolu Türkçe Öğretmeni, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni, Sınıf Öğretmeni ve Yabancı Dil öğretmeni bulunmadığı durumlarda Milli Eğitim bakanlığında Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Sınıf Öğretmeni ve Yabancı dil Öğretmeni olarak atanmış öğretmenler görevlendirilir

3. Programın uygulanmasında Milli Eğitim Bakanlığında Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Sınıf Öğretmeni ve yabancı Dil Öğretmeni olarak atanmış öğretmenlerden yararlanılmadığı durumlarda aşağıdaki niteliklere sahip öğretmenler görevlendirilebilir

a) Milli Eğitim Bakanlığı dışından görevlendirilecek öğretmenler için Üniversite ve fakültelerin Türkçe Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü, Türk Halk Bilimi mezunları, Yabancı Dil bölümü ve Sınıf Öğretmenliği mezunu olanlardan öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.

b) Öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olmayanlar için; “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi sertifikası” na sahip olduğunu belgelendirenler.

4. Harmanlanmış öğrenme- öğretme sürecini yönetebilecek düzeyde bilgisayar ve internet kullanma becerisine sahip olanlar.

8. BELGELENDİRME

Kurs programını başarıyla tamamlayanlara Kurs Bitirme Belgesi ve bitirdiği temaları gösterir not döküm çizelgesi verilir.

Kurs programını tamamlamadan ayrılanlara, aldıkları temaları gösterir not döküm çizelgesi verilir.

Kurs sonunda öğrendiği bilgileri Avrupa Ortak Dil Kriterlerine göre verilen bir sertifika ile belgelendirmek isteyen kursiyerler, bu sertifika sınavlarını yapmaya yetkili kılınan kurum ve kuruluşlara müracaat edebilirler.

9.EĞİTİM MERKEZİ YERİ

Program, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında uygulanır.

10. EĞİTİM/ ÖĞRETİM DONANIMLARI

Dört dil becerisinin geliştirilmesi ve programın verimli bir şekilde uygulanabilmesi için bilgisayar, projeksiyon veya etkileşimli tahta, ses sistemi, İnternet bağlantısı ve standart bilişim teknolojileri donanımları sağlanmalıdır. Ayrıca dersi verecek öğretmen/öğretmenler tarafından Diller için Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi” nin (www.coe.int/lang-CEFR) başvuru kaynağı olarak yararlanılması önem arz etmektedir.

11. DERSTE KULLANILABİLECEK ARAÇ VE GEREÇLER

DİNLEME ve KONUŞMA

Kişilerarası diyaloglar ve sohbetler, şarkılar, basit bilmeceler, tekerlemeler, telefon görüşmeleri, ilanlar ve reklamlar (TV, radyo, İnternet vb.), çizgi filmler, şarkı klipleri, kişisel ses veya görüntü kayıtları, telesekreter ve sesli mesaj kayıtları, kayıt edilmiş konuşma metinleri, maçlar, panayır-pazar konuşmaları.

OKUMA VE YAZMA

Notlar ve mesajlar, gönderilmiş kısa mesajlar (SMS), kişisel mektuplar ve yazışmalar, mektuplar, kartvizitler, ilanlar ve reklamlar (gazete, dergi, İnternet vb.), el ilanları, broşürler, kataloglar, afişler, duvar yazıları, reklam yazıları, reklam malzemeleri, levhalar, kamu levhaları ve ilanları, güvenlik yönergeleri, süpermarket-bakkal-pazar tezgâhlarındaki levhalar, kitaplar (öğretici kitaplar, okuma kitapları, ders kitapları, kaynak kitaplar, alıştırma kitapları, sözlükler),

basit bildirimler, basit formlar ve anketler, malların paketleri ve etiketleri, yol ve ulaşım planları, krokiler, haritalar, biletler (yolcu biletleri, müze, sinema tiyatro vb), kısa notlar, bilgisayar ekranındaki metin ve uyarılar, ekran görüntüleri, basit İnternet sohbet yazışmaları, menüler, yemek listeleri, basit bulmacalar.

Kurs için belirli bir kitap takip etme zorunluluğu yoktur. İşlenecek konular tema sayfalarında ve çevrimiçi eğitim platformunda açık bir şekilde ek materyalleriyle birlikte yer almaktadır.

12. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Yabancı Diller A1 Seviyesi Türkçe Kurs Programının uygulayıcıları için yöntem seçiminde herhangi bir kısıtlama yoktur. Bununla birlikte öğretmenlerin seçecekleri yöntemlerin başarılı olabilmesi için hedef kitlenin kişisel özellikleri, öğretimin yapıldığı çevre koşulları, sosyal durum gibi bir takım etkenleri de dikkate alarak yöntemin kullanım özelliklerini uyarlamaları önem arz etmektedir. Öğretmenler temanın kazanımlarına uygun olarak küreselleşen dünyada, iletişimsel ve teknolojik değişimlere uyum sağlayacak şekilde seçimlerini yapabilirler.

Kullanılabilecek Dil Öğretimi Yaklaşımları

İletişimsel Dil Yaklaşımı

Kullanılabilecek Başlıca Öğrenme - Öğretme Modelleri

Sosyal Öğrenme

Programlı Öğretim

Bilgisayar Destekli Öğrenme

Bireyselleştirilmiş Öğretim

Harmanlanmış Öğrenme

Görev Dayalı Öğrenme

İşbirlikli Öğrenme

Kullanılabilecek Başlıca Yöntem ve Teknikler

- Düz Anlatım
- Soru – cevap
- Drama
- Tartışma

- Beyin Fırtınası
- Örnek Olay
- Eğitsel Oyunlar
- İstasyon

Ana- Dil: Türkçe A1 düzeyi öğretim programının uygulanmasında iletişimsel dil yaklaşımı temel alınmakla birlikte bu yaklaşımın uygulanmasında belirlenen öğrenme modellerinin biri ya da birkaçı birarada kullanılabilir. Aynı durum yöntem ve teknik seçiminde de geçerlidir. Uygun öğrenme modeli ve yöntem – tekniğin seçiminde derslerde kazandıracığımız amaçlar birincil rol almaktadır. Amaçlar doğrultusunda belirlenen içeriğin yapısı, öğrenci özellikleri ve sayısı, öğreten yeterlikleri, fiziksel ortamın özellikleri ile zaman ve maliyet hesaplamaları da uygun model ve yöntem- tekniğin seçiminde belirleyici olmaktadır.

PROGRAMIN UYGULANMASINA YÖNELİK AÇIKLAMALAR

Bu program, Yaygın Eğitim Kurumları için düzenlenmiş, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi göz önünde bulundurularak dil öğrenenlerin gereksinimlerine, özelliklerine ve olanaklarına göre uyarlanmış temalardan oluşmaktadır.

Programda; Programının Genel Amaçları, Kursun Seviyesi ve Tanımı, Avrupa Ortak Dil Kriterlerine Göre Kazandırılacak Dört Dil Becerisi, Referans Dokümanlar ve Dayanaklar, Programın Süresi, Giriş Koşulları, Eğitimcilerin Niteliği, Belgelendirme, Eğitim Merkezi Yeri, Eğitim/ Öğretim Donanımları, Derste Kullanılabilecek Araç ve Gereçler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Başarının Değerlendirilmesi, Programın Uygulanmasına Yönelik Açıklamalar, Tema ve Kazanım Tabloları, Ölçme ve Değerlendirme bölümlerine yer verilmiştir.

1) Temaların Uygulanması

Her tema birbirinden bağımsız bir şekilde kullanılabilecek tarzda ancak sarmal biçimde tasarlanmıştır. Temalar hazırlanırken mümkün olduğunca basitten zora, somuttan soyuta doğru bir sıralama yapılmıştır. Yabancı dil öğretiminde önce basit cümle kalıplarından başlayarak daha sonra birleşik ve karmaşık cümle kalıplarının öğretimine geçilmelidir. Bilinen bir cümle kalıbı ile bilinmeyen kelimeleri, bilinen kelimelerle bilinmeyen cümle kalıplarını öğretmek esas olmalıdır.

2) Dil Öğretiminde Dört Temel Beceriye Geliştirme

Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesi gerekmektedir. Hiç birine öncelik verilmez ancak öğretim amacına göre bu dört beceriye verilecek ağırlıkların yüzdeleri farklı olabilir. Öğretmen

tarafından kazanımlar algısal ve üretimsel olarak değerlendirmelidir. Programda yer verilen kazanımlar da dört temel dil becerisi bağlamında hazırlanmıştır.

3) Dil Öğretim Etkinliklerinin Planlanması

Dil Öğrenme/ Öğretme Etkinlikleri, dil kullanımı ve öğreniminde iletişim ve etkileşimin birer araçlarıdır. Hem algısal (dinleme, okuma) hem de üretimsel (konuşma, yazma) süreçte, yazılı ve/veya sözlü aracılık vazifesi gören etkinlikler, insanlar arasında iletişimi ve etkileşimi olanaklı kılar. Bununla birlikte, yetişkin eğitiminde, öğrenme yönelimleri ve ilgileri farklılık gösterdiğinden, algısal (Dinleme ve Okuma; örneğin haber dinleme, şarkı dinleme, gazete, dergi makale okuma vb.) üretimsel (Konuşma ve Yazma; örneğin mektuplar, e-postalar, formlar, sözlü sunular, diğer yazışmalar vb.) etkinliklerin, kursiyerlerin ihtiyaçlarına göre “öğretmen” tarafından belirlenmesi esnekliği sağlanmıştır.

TÜRKÇE A1 SEVİYESİ KURS PROGRAMI

TEMA 1: SELAMLAŞMA – TANIŞMA - HATIR SORMA	Dinleme - Anlama	<p>A1T1DA1. Selamlaşma için kullanılan kalıplaşmış ifadeleri ve cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1T1DA2. Tanışma için kullanılan kalıplaşmış ifadeleri ve cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1T1DA3. Hatır sorma için kullanılan kalıplaşmış ifadeleri ve cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1T1DA4. Ülke adları, kullanılan diller ve uyruk için kullanılan sözcükleri fark eder.</p> <p>A1T1DA5. Türkçe’de sayıları fark eder.</p>
	Karşılıklı Konuşma	<p>A1T1KK1. İnsanlarla tanışmak için kendi özelliklerini açıklar.</p> <p>A1T1KK2. İnsanlarla tanışmak için basit sorular sorar.</p> <p>A1T1KK3. Hatır sorma amaçlı kullanılan ifadeler ile sorular sorar.</p>
	Sözlü Anlatım	<p>A1T1SA1. Adı- soyadı, yaşı, uyruğu ve mesleği ile ilgili kişisel bilgiler verir.</p> <p>A1T1SA2. Selamlaşma ve hatır sorma kalıplarıyla iletişim kurar.</p> <p>A1T1SA3. Sayıları ifade edebilir.</p> <p>A1T1SA4. Ülkesinin adını, uyruğunu ve konuştuğu dili ifade eder.</p>
	Okuma – Anlama	<p>A1T1OA1. Kişisel bilgilere ilişkin kavramları (ad, soyad, yaş, uyruk, meslek) anlamlandırır.</p> <p>A1T1OA2. Tanışma, selamlaşma, hatır sorma durumlarında kullanılan kalıp ifadeleri ayırt eder.</p> <p>A1T1OA3. Yazılışını gördüğü sayıyı okur.</p>
	Yazılı Anlatım	<p>A1T1YA1. Kişisel bilgileri (ad, soyad, yaş, uyruk, meslek) içeren formları doldurur.</p> <p>A1T1YA2. Sayıları doğru biçimde yazar.</p>
	Dilbilgisi	<p>T1D1. Kişi zamirlerinin farkına varır.</p> <p>T1D2. Kişi eklerinin farkına varır.</p> <p>T1D3. Türkçe’de ünlü uyumunu fark eder.</p> <p>T1D4. Kişi eklerini ve zamirleri doğru biçimde eşleştirir.</p> <p>T1D5. Sayıların yazım kurallarını doğru biçimde uygular.</p>
TEMA 2: GÜNLÜK YAŞAM Ney yapıyorsun? Ne yapmak istiyorsun? Nereye Gidiyorsun?	Dinleme - Anlama	<p>A1T2DA1. Kısa soruları anlar.</p> <p>A1T2DA2. Evet, hayır sözcüklerini fark eder.</p>
	Karşılıklı Konuşma	<p>A1T2KK1. Günlük konularda basit konuşmaları başlatıp sürdürür.</p> <p>A1T2KK2. Günlük konularla ilgili sorular sorup yanıtlar üretir.</p> <p>A1T2KK3. Ne yaptığı ile ilgili soruları yanıtlar.</p> <p>A1T2KK4. Ne yapmak istediği ile ilgili soruları yanıtlar.</p>
	Sözlü Anlatım	<p>A1T2SA1. Nereye gitmek istediğini ifade eder.</p>
	Okuma – Anlama	<p>A1T2OA1. Günlük konularla ilgili sorulara ait yanıtları verilen metinden seçer.</p>

TEMA 3: NEREDE?

Burada, Şurada, Orada, Buradan, Şuradan, Oradan, yönler, İyelik, Var – Yok

	Yazılı Anlatım	A1T2YA1. Günlük konularla ilgili kısa cümleler yazar.
	Dilbilgisi	A1T2D1. Şimdiki zamanda kullanılan zaman ifadelerini fark eder. A1T2D2. Şimdiki zaman ile fiil çekimi yapar. A1T2D3. Uygun fiil köklerinde ötümlüleşmeyi (ünsüz yumuşaması) uygular. A1T2D4. -yor ekindeki y sesinin daraltıcı etkisini fark eder. A1T2D5. “ye” ve “de” fiillerinin şimdiki zaman kipindeki kullanımının diğer fiillerden farkını ayırt eder. A1T2D6. İsmi hallerinden yönelme durumunu fark eder.
	Dinleme - Anlama	A1T3DA1. Yönergeleri takip eder. A1T3DA2. Basit düzeydeki metinlerle ilgili kim, ne, nerede sorularının yanıtlarına ulaşır. A1T3DA3. Burada, şurada, orada gibi işaret bildiren sözcükleri fark eder. A1T3DA4. Yer - yön belirten sözcükleri fark eder. A1T3DA5. Var – yok sözcüklerini fark eder. A1T3DA6. Haftanın günlerini anlar.
	Karşılıklı Konuşma	A1T3KK1. Verilen yönergeler ile iletişim kurar. A1T3KK2. Kim, ne, nerede sorularını sorar ve bu sorulara yanıt verir.
	Sözlü Anlatım	A1T3SA1. Günlük yaşamda yer yön tarifi yapabilir. A1T3SA2. Kim, ne , nerede, ne yapıyor sorularıyla nesnelerin ve kişilerin durumlarına ilişkin açıklamalarda bulunabilir. A1T3SA3. Varlık yokluk belirten durumları ifade eder. A1T3SA4. Emir kipini kullanarak yönergeler verebilir.
	Okuma – Anlama	A1T3OA1. Yazılı olarak verilen yönergeleri anlamlandırır. A1T3OA2. Görseller aracılığıyla yapılan yönlendirmeleri anlamlandırır.
	Yazılı Anlatım	A1T3YA1. Nerede, ne yapıyor gibi sorulara yazılı olarak yanıt verebilir. A1T3YA2. Ayrılma ve bulunma hal eklerini doğru biçimde yazabilir. A1T3YA3. Var – yok sözcüklerini uygun yerlere yazar.
	Dilbilgisi	A1T3D1.İsmi hallerinden bulunma ve ayrılma durumunu fark eder. A1T3D2. Ayrılma ve bulunma durumu eklerini ünsüz uyumu kurallarına göre yerleştirir. A1T3D3. İyelik eklerinin farkına varır. A1T3D4. İyelik eklerini uygun biçimde yerleştirir. A1T3D5. Emir kipinin farkına varır.

<p style="text-align: center;">TEMA 4: AFİYET OLSUN</p> <p style="text-align: center;">İşaret Zamirleri, Sıfatlar, Saatler, Soru, Ölçü ve Para Birimleri, Meyve ve Sebze Adları, Yemek ve İçecek Adları</p>	Dinleme - Anlama	A1T4DA1. Saat ile ilgili ifadeleri anlar. A1T4DA2. Alışverişe ilişkin temel soru ve kalıpları fark eder. A1T4DA3. Meyve ve sebze adlarını anlar. A1T4DA4. Para birimleri için kullanılan terimleri anlar. A1T4DA5. Ölçü birimleri için kullanılan terimleri anlar. A1T4DA6. Yemek ve yiyecek adlarını anlar.
	Karşılıklı Konuşma	A1T4KK1. Alışveriş sırasında uygun soru kalıpları kullanarak sorular sorar. A1T4KK2. Saati sorar ve yanıtlar. A1T4KK3. Menüde neler olduğunu sorar ve yanıtlara göre istekte bulunur. A1T4KK4. Alışveriş sırasında para ve ölçü birimlerini kullanarak iletişim kurar.
	Sözlü Anlatım	A1T4SA1. Alışveriş sırasında miktar ifadelerini kullanır. A1T4SA2. Alışverişte ödeme ile ilgili ifadeleri kullanır. A1T4SA3. Yemek yiyeceği zaman sipariş verebilir.
	Okuma – Anlama	A1T4OA1. Görselde verilen meyve, sebze, yemek ve yiyecek adlarını okur. A1T4OA2. Görselde verilen saati okur ve anlamlandırır.
	Yazılı Anlatım	A1T4YA1. Soru eklerini doğru biçimde yazar. A1T4YA2. Görselini gördüğü meyve ve sebze adlarını yazar.
	Dilbilgisi	A1T4D1. İşaret zamirlerini uygun biçimde kullanır. A1T4D2. İşaret zamirlerini kullanarak sorular sorar ve yanıtlar. A1T4D3. Sıfatları anlamlandırır.
<p style="text-align: center;">TEMA 5:HAVA NASIL?</p> <p style="text-align: center;">Hava Durumu, Mevsimler, Geniş Zaman, Belirtme Durumu, hem – hem de, Niçin /Çünkü, ... ile/-la,-le, Günlük işler, Taşıtlar</p>	Dinleme - Anlama	A1T5DA1. Hava durumu ile ilgili temel kavramları anlar. A1T5DA2. Mevsimlerin adlarını fark eder. A1T5DA3. Taşıtlar adlarını anlar.
	Karşılıklı Konuşma	A1T5KK1. Hava durumu ile ilgili sorular sorup yanıtlar verir. A1T5KK 2. Neden – sonuç ilişkileri içeren konuşmalar yapar. A1T5KK3. Nasıl soru sözcüğü ile sorular sorar ve yanıtlar.
	Sözlü Anlatım	A1T5SA1. Niçin? ... / Çünkü kalıbını kullanarak cümleler kurar. A1T5SA2. Hem ... / Hem de kalıbını kullanarak cümleler kurar.
	Okuma – Anlama	A1T5OA1. Görselini gördüğü taşıtların adını okur. A1T5OA2. Görselini gördüğü mevsimin adını okur.
	Yazılı Anlatım	A1T5YA1. Görselini gördüğü hava durumunu yazılı olarak ifade eder. A1T5YA2. Görselini gördüğü taşıtların adını yazar.

	Dilbilgisi	A1T5D1. Geniş zamanda kullanılan zaman ifadelerini fark eder. A1T5D2. Geniş zaman ile fiil çekimi yapabilir. A1T5D3. İsmi hallerinden belirtme durumunu fark eder. A1T5D4. Belirtme durum ekini ünlü uyumuna uygun kullanır. A1T5D5. “ile”nin edat ya da bağlaç olarak kullanımını ayırt eder. A1T5D6. “ile”nin ekleşip kalıplaştığı yapıları fark eder. A1T5D7. “ile” , “ve” bağlaçlarının birbiri yerine kullanılabileceğini fark eder.
<p style="text-align: center;">TEMA 6: VAY BAŞIMA GELENLER</p> <p style="text-align: center;">Giyecek Adları, Sıfatlar, Vücutumuz, Organ Adları, Duyular, Hastalıklar, Tedavi</p>	Dinleme - Anlama	A1T6DA1. Giyecek adlarını anlar. A1T6DA2. Renk adlarını anlar. A1T6DA3. Organ adlarını anlar. A1T6DA4. Duyu organlarının adlarını anlar. A1T6DA5. Duygu durumlarına ait ifadeleri anlamlandırır. A1T6DA6. Hastalık adlarını anlamlandırır. A1T6DA7. Bir metni anlamlandırarak dinleyebilir. A1T6DA8. Tedaviler ile ilgili ifadeleri anlamlandırır.
	Karşılıklı Konuşma	A1T6KK1. Sağlık durumuyla ilgili basit sorular sorabilir. A1T6KK2. orduğu sorulara verilen yanıtları anlayabilir.
	Sözlü Anlatım	A1T6SA1. Hastalığı ile ilgili basit cümleler kurar.
	Okuma - Anlama	A1T6OA1. Görselini gördüğü organın adını okur. A1T6OA2. Görselini gördüğü duyuya ait ifadeyi okur. A1T6OA3. Görselini gördüğü hastalığa ait ifadeyi okuyabilir.
	Yazılı Anlatım	A1T6YA1. Görseli verilmiş olan bir durumun sözcüklerini seçerek düzenli cümle oluşturabilir. A1T6YA2. Görseli verilmiş nesnelerin isimlerini eşleştirebilir. A1T6YA3. Dinlediği bir metne ait sorulara yazılı olarak yanıt verebilir.
	Dilbilgisi	A1T6D1. -lı / - sız ekleri ile oluşturulan sıfatları kavrar. A1T6D2. Zıtlık bildiren sıfatları kavrar. A1T6D3. Üstünlük sıfatlarını kavrar.
	Dinleme - Anlama	A1T7DA1. Evin bölümlerine ait ifadeleri anlar. A1T7DA2. Dinlediği ifadeleri görsellerle eşleştirir. A1T7DA3. Dinlediği metinde bazı sözcükleri ayırt eder.
<p style="text-align: center;">TEMA 7: İYİ BAYRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">İsim Tamlamaları, -da eki, -daki eki, -ciğim, -dan önce /- dan sonra, -dır/-dan beri</p>	Karşılıklı Konuşma	A1T7KK1. İçinde aitlik bildiren sözcükler olan cümleler ile iletişim kurar. A1T7KK2. Zaman sıralamasına göre gün içinde yapılanlarla ilgili soru sorar ve yanıtlar.
	Sözlü Anlatım	A1T7SA1. İçinde belirtisiz isim tamlamaları olan cümleler kurar. A1T7SA2. Zaman sıralamasına göre yaptıklarını anlatır.

	Okuma – Anlama	A1T7OA1. İçinde aitlik bildiren sözcükler olan cmleri anlar.
	Yazılı Anlatım	A1T7YA1. Verilen cmler ile görselleri eşleştirir. A1T7YA2. Boř bırakılan yerleri dinlediğinden hareketle doldurur.
	Dilbilgisi	A1T7D1. Sıfat yapan –ki ekinin farkına varır. A1T7D2. -ki ekinin işlevlerini ayırt eder. A1T7D3. -Dan önce/sonra kalıbını fark eder. A1T7D 4. -Dır / -Dan beri kalıbını fark eder.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde kursiyerlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, süreç içerisindeki gelişimlerine ilişkin dönüt sağlamak amacıyla yapılır.

Kursiyerlerin başarı durumlarını değerlendirmek için mutlak değerlendirme yaklaşımı kullanılır. Mutlak değerlendirmede başarı ölçütü dersin kazanımlarıdır. Mutlak değerlendirmede, ölçme kapsamındaki davranışların belli bir oranının kazanılmış olması gerekmektedir. Mutlak değerlendirme ile önceden belirlenmiş ölçütlere göre kursiyerin başarı durumu belirlenir. Mutlak değerlendirme ile ilgili ders kapsamındaki kazanımların her bir kursiyer tarafından ne düzeyde kazanıldığı ölçülür. Ölçme sonuçları, önceden belirlenen ölçütlerle karşılaştırılır ve başarı durumu hakkında karar verilir.

Düzy eğitimini başlamadan önce tanıma ve yerleştirme amaçlı değerlendirme yapılır. Tanıma ve yerleştirme amaçlı değerlendirme ile kursiyerlerin konuyla ilgili ön bilgileri ve hazırbulunuşluk düzeyi ölçülür. Böylece öğretim etkinliklerinin başlangıç düzeyi belirlenir. Bunun için kursiyerlere seviye tespit sınavı yapılır.

Düzy eğitimini süresince biçimlendirme amaçlı ve sürekli değerlendirme yapılır. Düzy eğitimini süresince kursiyerlerin gelişimini takip etmek, öğrenme güçlüklerini belirlemek, geri bildirim vermek ve kursiyerlerin öğrenmelerine yardımcı olmak için biçimlendirme amaçlı değerlendirme yapılır. Biçimlendirme amaçlı değerlendirme, sürekli geri bildirimlerle kursiyerlerin öğrenme süreçlerinin geliştirildiği ve iyileştirildiği, kursiyerlerin öğrenmesinin süreç boyunca takip edildiği değerlendirme türüdür. Öğrenme sırasında yapılan sürekli değerlendirmede ise kursiyerlerin öğrenme süreci boyunca gerçekleştirdikleri görevlerden ve etkinliklerden aldıkları puanlar puanlamaya dahil edilir. Bu değerlendirme türü, bir modülün çeşitli aşamalarında elde edilmesi gereken farklı öğrenme çıktıları olduğunda kullanılır. Kursiyer seviyelerinin daha hassas, doğru ve kapsamlı bir şekilde belirlenmesini sağlar. Sonuçlar nihai sonucun bir parçası olarak kullanılır. Sürekli değerlendirme kapsamında düzey eğitimini süresince tema sonu yazılı sınavlar, tema sonu konuşma sınavları, çevrimiçi ödevler ve tema sonu öz değerlendirme yapılır.

Düzye eğitimi sonunda düzye sonu yazılı sınav yapılır ve Düzye Tamamlama Başarı Puanı hesaplanır. Mutlak değeriendirme ölçütleri göz önüne alınarak kursiyerlerin başarı durumuna karar verilir. Ölçme ve değeriendirme süreci Şekil 1’de özetlenmiştir.



Şekil 1. Düzye Eğitimi Ölçme ve Değeriendirme Süreci

TEMA SONU DEĞERLENDİRME

Bu programda değeriendirme, öğrenme sürecine önem verir ve kursiyerin gelişimini izlemeyi amaçlar. Bu amaçla sürece dayalı sürekli değeriendirme yapılır. Kursiyerlerin dört temel dil becerisini de ölçebilmek amacıyla süreç içerisinde farklı türlerde sınavlar gerçekleştirilir. Yazılı sınavların ve konuşma sınavlarının hazırlanmasında tema kazanımları ve bu kazanımların ağırlıkları dikkate alınır.

Kursiyerlerin dinleme, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için her tema sonunda (8 adet) yazılı sınav yapılır. Sınavlar hazırlanırken 7 aşamalı bir süreç takip edilebilir. Bu aşamalar şu şekildedir:

1. Sınavın hazırlanış amacı belirtilir.
2. Amacı gerçekleştirmek için gerekli konu kapsamı ve ölçülecek olan nitelikler belirlenir.
3. Belirlenen nitelikleri ölçecek sorular yazılır.
4. Sorular tekrar gözden geçirilerek soru düzeltme yapılır.

5. Test formu oluşturulur ve çoğaltılır.
6. Sınav uygulaması gerçekleştirilir.
7. Sınavlar kullanılan ölçme aracının özelliklerine uygun olarak puanlanır.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış soruları, eşleştirmeli maddeler içeren sorular, kısa cevaplı ve uzun cevaplı (açık uçlu) sorular gibi farklı soru türlerine yer verilir. Soru kökü ve ilgili soru köküne bağlı olarak belirlenmiş seçenekler arasından bir seçeneğin doğru cevap olarak seçildiği çoktan seçmeli sorular, hazırlanış ve puanlama açısından sağladığı kolaylıklardan dolayı oldukça fazla tercih edilmektedir. Doğru-yanlış soruları ise çoktan seçmeli sorular gibi iki seçeneğin verilen bir ifadeyi doğrular ya da yanlışlar şekilde nitelendirmesi üzerine hazırlanırlar. Bu soru türünde şans faktörü yüksektir. İki ayrı grup arasında ilişkili olan maddelerin eşleştirilmesiyle oluşan eşleştirmeli sorular her konu için uygun olmadığından kullanımının yaygın olmadığı söylenebilir. Cevabın bir kelime, kısa bir cümle, cümle içinde geçen bir boşluğun belirlenmesi gibi kursiyerlerin yazarak cevaplandığı kısa cevaplı sorular, kursiyerlerin belirli olgusal bilgileri hatırlayıp hatırlamadıklarını ölçmede kullanılır. Cevabın hatırlanıp yazma işleminin seçenekler arasından seçme işleminden daha güç olduğu düşünülebilir ve şans faktörünü daha az etkileyebileceği söylenebilir. Uzun cevaplı (açık uçlu) sorular, kursiyerin belli bir konu üzerindeki düşüncesini anlayabilmenin, soru çözerken izlediği yolu ve süreci takip edebilmenin en iyi yollarından biridir. Açık uçlu sorular kursiyerlerin bilerek veya bilmeyerek verdiği cevaplardan problemler karşısındaki tutumunu ortaya koyar. Kursiyerler belirli sınırlar dahilinde açık uçlu soruda değinilecek konularda özgür kalırlar ve serbest bir dil kullanarak düşüncelerini yazabilirler. Cevaplama özgürlüğü olarak tanımlanan bu durum, kursiyerlerin yaşantılarını yansıtma ve görüş-anlayış açısından cevabın zenginleşmesine olanak sağlar. Bu doğrultuda açık uçlu sorular kişinin özgün ve yaratıcı düşünme gücünü, yazılı anlatım becerisini, görüşünü ve tutumunu ölçmede oldukça kullanışlıdır.

Tema sonlarında yapılan yazılı sınavların aritmetik ortalamasının Düzey Tamamlama Başarı Puanına olan etkisi %30'dur. Tema sonlarında yapılan yazılı sınavlar kursiyerlere hata ve eksiklerini takip etmeleri için dağıtılarak gösterilir. Öğretmen genel olarak yapılan hataları tespit edip gerekirse uygun gördüğü konuları tekrar anlatarak pekiştirir. Her temanın sonunda bireyin dört dil becerisinin ne oranda geliştiğini belirlemek için MEB Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliğinin 72. Maddesi kullanılır. Buna göre her temanın sonunda 1 ders saatini aşmamak kaydıyla kursiyerlerin edindiği kazanımlar ölçülür.

Kursiyerlerin konuşma becerilerini ölçmek için yüz yüze eğitim ortamlarında her tema sonunda (8 adet) konuşma becerilerine yönelik olarak bireysel konuşma sınavı gerçekleştirilir. Bu sınavlardan alınan puanların aritmetik ortalamasının Düzey Tamamlama Başarı Puanına olan etkisi %10'dur.

Program boyunca kursiyerlerin yüz yüze derslerin yanında ders öncesi ve ders sonrası çevrimiçi öğrenme ortamlarını da kullanması beklenir. Çevrimiçi ortamlarla yüz yüze ortamların bir arada kullanılması harmanlanmış öğrenme olarak tanımlanır. Harmanlanmış öğrenme, yüz yüze öğrenme ile çevrimiçi öğrenmeyi bütünleştirme, farklı öğrenme kuramlarını, yöntem ve tekniklerini bütünleştirme, sınıftaki öğrenme sürecini çeşitli çevrimiçi teknolojiler ile destekleme sürecidir. Düzey eğitimi kapsamında çevrimiçi ortamlarda kursiyerlere öğrenme malzemeleri ve ödevler sunulur. Çevrimiçi ödevler kursiyerlerin tema sonlarında ya da aralarda içeriği pekiştirebilmeleri ve bireysel performanslarını yansıtabilmeleri için tercih edilir. Bir konu hakkında araştırma yapılması, örnek durumların karşılaştırılması, var olan bir içerikten özet çıkarılması, içerik kapsamında oluşturulmuş sorulara cevap istenmesi gibi ödevler bireysel performansı ortaya çıkarmak için kullanılabilir. Ödevlerin değerlendirilmesi için bütüncül dereceli puanlama çizelgesinden yararlanılır. Dereceli puanlama çizelgesi, bir performansın ölçülmesi için performansın aşamalarının ve bu aşamalarda yapılacak puanlamalar için ölçütlerin önceden tanımlanmış olduğu ölçme aracıdır. Dereceli puanlama çizelgesinde aşamalar performanstan bağımsız olarak önceden oluşturulduğu için puanlama öznellikten uzaklaşır ve daha güvenilir olur. Bütüncül dereceli puanlama çizelgesi tek bir doğru cevabın olmadığı, sürecin ve içeriğin de önemli olduğu cevapların puanlanmasında kullanılabilir. Dereceli puanlama çizelgelerinin özellikleri şunlardır:

- Ölçme konusu olan özelliğin önceden tanımlanması,
- Ölçme konusu olan performansa ilişkin gözlenebilen davranışların sıralanması,
- Düzeylerin belirlenmesi,
- Belirlenen davranış düzeyleri için ölçütlerin tanımlanması ve
- Puanlama ölçütlerinin herkes tarafından anlaşılabilir açıklikte ifade edilmesi.

Bütüncül Dereceli Puanlama Çizelgesi örneği Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Bütüncül Dereceli Puanlama Çizelgesi

Puan	Tanım
5	İdeal cevap formatında problemi anlamış ve bütün durumları yansıtmış.
4	Problemi makul düzeyde anlamış. Yansıtmaması gereken neredeyse bütün durumlara değinmiş.
3	Problemi anlamış ancak yansıtmaması gereken durumlara tam olarak değinmemiş.
2	Problemi çok az anlamış. Kavram yanlışlıkları mevcut.
1	Problemi anlamamış.
0	Cevap yok.

Program harmanlanmış öğrenme ortamları ile sunulacağından kursiyerlerin çevrimiçi ortamdaki etkinliklere katılım puanı Düzey Tamamlama Başarı Puanına %20 etkide bulunur.

DÜZEY SONU DEĞERLENDİRME

Düzey sonunda yazılı sınav yapılır. Düzey sonunda gerçekleştirilen yazılı sınavdan alınan puan Düzey Tamamlama Başarı Puanına %40 etkide bulunur. Kursiyerin başarı ile tamamladığı temalar, hareketlilik, transfer, şeffaflık ve izlenebilirlik açısından, düzey tamamlama belgesinin arka yüzüne işlenir. Tema puanları hesaplanırken tema sonunda gerçekleştirilen dinleme, okuma, yazma ve konuşma sınavlarının oranları 100 tam puana dönüştürülür.

Düzey Tamamlama Başarı Puanı tema sonu yazılı sınav puanı, tema sonu konuşma sınav puanı, çevrimiçi etkinliklere katılım puanı ve düzey sonu sınav puanlarının belirtilen ağırlıklarla bir araya getirilmesi ile oluşturulur. Düzey Tamamlama Başarı Puanı aşağıdaki şekilde hesaplanır:

$$\begin{aligned} & \text{Tema Sonu Yazılı Sınav Puanı (\%30)} \\ & \quad + \\ & \text{Tema Sonu Konuşma Sınav Puanı (\%10)} \\ & \quad + \\ & \text{Çevrimiçi Etkinliklere Katılım Puanı (\%20)} \\ & \quad + \\ & \text{Düzey Sonu Sınav Puanı (\%40)} \end{aligned}$$

Düzey Tamamlama Başarı Puanı =

SEVİYE TESPİT SINAVLARI

Öğretim sürecinin başında kursiyerlerin Türkçe dil seviyelerini belirlemek için tanıma ve yerleştirme amaçlı değerlendirme yapılır. Tanıma ve yerleştirme amaçlı değerlendirmede kursiyerlerin öğrenme sürecine başlamadan önce konuyla ilgili ön bilgileri ve hazırbulunuşluk düzeyleri ölçülür. Bu tür değerlendirme, öğretim etkinliklerinin başlangıç düzeyinin belirlenmesinde ve kursiyerlerin bireysel farklılıklarından ortaya çıkabilecek sorunların çözümünde yol gösterir. Bu şekilde kursiyerlerin güçlü ve zayıf yönlerinin öğrenme sürecinin başında belirlenmesi, neyin nasıl öğrenileceği ile ilgili daha iyi planlama yapmayı sağlar. Kursiyerlerin konu ile ilgili ön bilgileri ön test ile ölçülerek dil seviyeleri belirlenir.

KURSIYERLERİN KENDİ KENDİNİ DEĞERLENDİRMELERİ

Her tema sonunda öz değerlendirme yapılır. Dil Portfolyosu oluşturmak veya farklı alanlarda kullanmak üzere kendi kendini değerlendirmek isteyen kursiyerler, her bir tema tablosunda yer alan kazanımları başarma durumlarını işaretlerler. Çevrimiçi ortamda sunulan etkinlikleri yaparak kendi öğrenme düzeyleri hakkında farkındalığa sahip olurlar.

T.C.
Millî Eğitim Bakanlığı
..... Halk Eğitimi Merkezi
YABANCI DİLLER TÜRKÇE A1 SEVİYESİ
HARMANLANMIŞ MODEL KURS PROGRAMI KURSİYER DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

Kursiyerin Adı Soyadı		Kurs Öğretmeni	
TC Kimlik No		Eğitim Merkezi Adı	
Başlama ve Bitirme Tarihi	/	Veriliş Tarihi	

TEMA ADLARI		DİNLEME (25 Puan)	OKUMA (25 Puan)	KONUŞMA (25 Puan)	YAZMA (25 Puan)	TEMA PUANI
1	SELAMLAŞMA-TANIŞMA- HATIR SORMA					
2	GÜNLÜK YAŞAM					
3	NEREDE?					
4	AFİYET OLSUN					
5	HAVA NASIL?					
6	VAY BAŞIMA GELENLER					
7	İYİ BAYRAMLAR					
		BAŞARI PUANI (ORT)				

Bilgilerin doğru ve eksiksiz olduğu kontrol edilerek imza altına alınmıştır.

Bu programın 90 saati yüzyüze 30 saati ise uzaktan öğrenme yöntemiyle verilmiştir.

Kurs Öğretmeni

HEM Müdürü