

T.C.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

**GELENEKSEL OYUNLAR VE ZEKÂ  
OYUNLARI ALANI**

**ZEKÂ OYUNLARI OKUL ÖNCESİ  
KURS PROGRAMI**

ANKARA 2019

## İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI .....	1
PROGRAMIN DAYANAĞI.....	1
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI .....	1
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ .....	2
PROGRAMIN AMAÇLARI.....	2
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR.....	3
PROGRAMIN KREDİSİ.....	6
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ.....	6
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR.....	9
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ.....	9
BELGELENDİRME .....	10



## **PROGRAMIN ADI**

Zekâ Oyunları Okul Öncesi Kurs Programı

## **PROGRAMIN DAYANAĞI**

1. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
2. 10 Temmuz 2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (1 numaralı kararname),
3. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,
4. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarih ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen, Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı,
5. Talim ve Terbiye Kurulunun 14.09.2012 tarihli ve 163 sayılı kararı ile kabul edilen, "Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Zekâ Oyunları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı",
6. Talim ve Terbiye Kurulunun 05.09.2013 tarihli ve 118 sayılı kararı ile kabul edilen, "Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Zekâ Oyunları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması" kararı,
7. Talim ve Terbiye Kurulunun 30.12.2014 tarihli ve 113 sayılı kararı ile kabul edilen Zekâ Oyunları Kurs Programı,
8. Talim ve Terbiye Kurulunun 02.05.2017 tarihli ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi (1-4. Sınıflar) Öğretim Programı,
9. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğünün 2.02.09.01.004 Kod Numaralı Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursu Öğretim Programı.

## **PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI**

1. 5 yaşını doldurmuş olmak
2. Zekâ Oyunları kurs programına katılmasına engel bir sağlık problemi olmadığını beyan etmek.

## EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

(Değ: 23.08.2019/15204612 Makam Onayı) Kurs programının uygulanmasında eğitimciler aşağıdaki öncelik sırasına göre görevlendirilirler;

1. (Değ: 31.01.2020 / 2265066 Makam Onayı) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına göre atanan tüm alan öğretmenlerinden, aşağıda belirtilen niteliklerden en az birine sahip olanlar:
  - Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce düzenlenen Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursunu veya Akıl ve Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi tamamlayanlar,
  - Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce düzenlenen Zekâ Oyunları Kursu 1 ve Zekâ Oyunları Kursu 2 kurslarını tamamlamış olanlar,
  - Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından verilen Zekâ Oyunları Öğreticiliği Kurs Programı'nı tamamlamış olanlar,
  - Tüm Akıl ve Zekâ Oyunları Federasyonu tarafından verilen 1. Derece Zekâ Oyunları Öğreticiliği Sertifikasına veya Tüm Akıl ve Zekâ Oyunları Federasyonu tarafından verilen Zekâ Oyunları Öğreticiliği Sertifikasına sahip olanlar.
  - Lisans öğrenimi sırasında zekâ oyunları dersi aldığını belgelendirenler.
2. Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyesi, öğretim görevlilerinden yukarıda belirtilen kursların herhangi birinde eğitim görevlisi olarak görev yapanlar,
3. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına İlişkin Çizelgede belirlenmiş olan bütün alanlara kaynak teşkil eden yükseköğretim programları / fakülte mezunu olup, Pedagojik Formasyon Programı / Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikasına sahip olanlardan lisans eğitimlerinde zekâ oyunları dersi aldığını belgelendirenler veya yukarıdaki kurslardan birini tamamladığına dair sertifikaya sahip olanlar,

## PROGRAMIN AMAÇLARI

Zekâ Oyunları Okul Öncesi Kurs Programı'nı tamamlayan bireyin;

1. Eğitici Zekâ oyunları ile tanışması,
2. Sıralı düşünme becerilerini kazanması,
3. Planlı hareket etme becerisi kazanması,
4. Problem çözme becerilerini geliştirmesi,

5. Düşünme, bilme, algılama, tanıma, soyutlama, gruplama, kavram geliştirme, hatırlama gücü, akıl yürütme, akılda tutma, dikkatini yoğunlaştırma, organlar arası eşgüdüm, problem çözme, yaratıcılık gibi pek çok becerinin gelişmesini sağlaması,
6. Tek başına oynadığı oyunlar ile sabır ve hırs duygularındaki deneyimi ile birlikte kişisel duygusal zekâsında gelişim sağlaması,
7. Düşünme becerilerinin gelişmesi,
8. İki ve daha fazla kişiyle oynadığı oyunlarında kazanma, kaybetme, takım çalışması ve işbirliği alanlarındaki tecrübesinin artması,
9. Sosyal ve duygusal zekâsının gelişmesi,
10. Ekip çalışmasına yatkınlığının artması,
11. Farklı yönergeleri alıp uygulayabilme becerilerinin gelişmesi,
12. Görsel algının alt başlıkları olan el-göz koordinasyonu, şekil zemin ilişkisi ve şeklin mekândaki konumu alanlarındaki becerilerinin artması,
13. Orijinal, esnek ve akıcı düşünebilme ile üretken düşünme becerisinin gelişmesi,
14. Okul öncesine uygun olarak küçük adımlar ile temel kavramları öğrenmesi ve bu kavramları oyunlar ile pekiştirmesi,
15. Kısa ve uzun süreli belleğinin gelişmesi,
16. Öğrencinin zekâ potansiyelini tanıması,
17. Oyun oynatarak çocukların gelişim alanlarını takip etme imkânının sağlanması,
18. Oyun ile çocuklara ulaşıp hayata hazırlanmalarında araç olarak kullanılması,
19. Empati duygusunun gelişmesi,
20. Başarısızlıklarda yılmamayı ve tekrar denemeyi öğrenmesi,
21. Çocuklara oyun oynatarak eğlenceli bir eğitim modeli sunulması

amaçlanmaktadır.

## **PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

1. Çocukların evrensel dili oyundur. Çocuklar oyun aracılığıyla kendilerini ve dünyayı keşfetmeyi öğrenirler. Oyun çocuğun yaşamsal deneyimler kazanabildiği etkin bir öğrenme aracıdır. Oyun, sadece fiziksel dünyayı algılamada değil, mantıksal

bilginin oluşmasında da doğal bir kaynaktır. Birey, seçeceği ve uygulayacağı oyun yöntem ve teknikleri konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olursa, çocuklar için önemli ve etkili öğrenme fırsatı yaratarak gelişimlerine katkı sağlayabilecektir. Tüm bu gereklilikler ve bireylerin ilgi ve ihtiyaçları da göz önünde bulundurularak Zekâ Oyunları Kurs Programı hazırlanmıştır.

Zekâ Oyunları Okul Öncesi Kurs Programı; bireyin, analitik ve sistematik düşünme becerilerini geliştirmesini, çeşitli oyun etkinliklerini yapabilmesini amaçlanmaktadır. Ayrıca programın diğer amacı da düşünen, sorgulayan ve üreten bireyler için ortam hazırlamaktır. Öğrenciler, oyun ve fiziki etkinlikler yolu ile yaşamları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili yaşam becerilerini geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalıdır.

Bunu sağlamak üzere, eğlenerek öğrenmeyi sağlayan zekâ oyunları çocukların zihinlerini açan ve yeni şeyler öğrenmelerini sağlayan oyunlardır. Çocukların yeteneklerini geliştiren ve yeni yetenekler kazanmasını sağlayan bu oyunlar, hızlı karar verme, bir sonraki adımı düşünme ve olasılık mantığını geliştiren oldukça faydalı oyunlardır. Karakter gelişimine de olumlu katkıları olan zekâ oyunları, çocukların planlı hareket etme becerilerini geliştiren ve kötü alışkanlıkların önüne geçen eğlencelerdir. Zekâ oyunları ile bilgi ve becerisini arttıran çocukların kendine olan güveni artmakta, kendi sınırlarını tanıması sağlanmaktadır. Yetenekleri yanında geliştirmesi gereken yönlerini de gören çocuk, daha yetenekli hale gelmek için neler yapabileceğini araştırır. Konsantrasyon gerektiren zekâ oyunları, çocukların dikkatini toplama becerisi sağlayarak derslerine de olumlu katkılar sunmaktadır. Zekâ oyunları oynayan çocukların ezberci değil araştırmacı ve meraklı olduğu gözlemlenmiştir. Sorgulayıcı bir tavır içinde olmaya başlayan çocuk, yeteneklerini ve yaratıcılığını geliştirmek için araştırmayı seven bir birey haline gelmektedir.

Çocukların yanında yetişkinler tarafından da oynanan zekâ oyunları, hem zevkli hem de zihinsel aktiviteleri geliştiren faydalı oyunlardır. Eğitim yanında beceri geliştirici özellikleri ile dikkat çeken zekâ oyunları, problem çözme ve analitik düşünme ile neden sonuç ilişkisi becerileri kazandırmaktadır. Dinamik bir yapı içinde olan bu oyunlar dikkat gerektiren ve beceri isteyen oyunlardır. Hem oyun oynamak hem de oynanan vaktin değer kazanmasını sağlamak adına zekâ oyunları, çocuklar için birçok kazanımı beraberinde getirir. Her yaş grubuna özel zekâ oyunları bulunmakta ve her birey yaşına uygun bu oyunlarla eğlenerek öğrenmektedir. Çocuklar zekâ oyunları oynayarak daha hızlı düşünen ve daha çabuk karar verebilen bireyler olmaktadır.

Sabır ve dikkat gerektiren oyunlar sabretme yeteneğini güçlendirerek gerçek hayatta bireyin sağlıklı karar vermesini sağlamaktadır. Yenilgi durumunda yılmamayı

öğrenen oyuncu, başarı için disiplinli çalışma ve sabretmenin önemini anlamaktadır. Öngörüğü güçlendirmesi ve sistemli düşünmeyi geliştirmesi ile gerçek hayatta oldukça faydalı yetenekler kazanılmasını sağlamakta, oyuncuların kendine güvenen ve başarılı bireyler olmasına katkıda bulunmaktadır. Neden sonuç ilişkisini kavrayan ve problem çözme yeteneği kazanan çocuklar, gerçek hayatta daha başarılı olmaktadır. Ezbercilikten uzaklaşan ve araştırmacı olan çocuk, okul hayatında daha başarılı olmakta ve yeteneklerinin sınırlarını zorlamaktadır.

2. Programın uygulanmasında ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeyi destekleyici yöntem ve teknikler uygulanır. Eğitim sürecinde; Anlatım yöntemi, problem çözme yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi, bireysel çalışma yöntemi, örnek olay yöntemi, gösteri (demonstrasyon) yöntemleri uygulanır.
3. Program süresince bireylerin merak uyandırma ve planlama, araştırma ve keşfetme, çözümlenme ve derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanarak bireyin öğrenmeye etkin katılımı desteklenmelidir.
4. Kurs programı, Millî Eğitim Bakanlığında görevli uzman, alan öğretmenleri ve alan uzmanları ile iş birliği içinde hazırlanmıştır.
5. Program, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında veya diğer kurumlarca açılan ve eğitim-öğretime uygun ortamlarda uygulanır.
6. Kurs dışında bireylerin öğrendiklerini pekiştirmek için kendi kendine öğrenme faaliyetleri yapması teşvik edilmelidir.
7. Eğitim ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenmelidir.
8. Program süresince kursiyerlere program içeriğinin öğretilmesi için ihtiyaç duyduğu araç, gereç ve malzemeler temin edilmeli, donanımlar sağlanmalı ve gerektiğinde bilgisayar destekli öğretim faaliyetlerinden (slaytlar, akıllı tahtalar) faydalanılmalıdır.
9. Programın uygulanmasında hayat boyu rehberlik hizmeti sunan eğiticiler, kursiyerlerin kişisel ve mesleki nedenlerle yeterliliklerinin değişmesi ve gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber niteliğinde olmalıdır.
10. Kurs programının amaçları ve içeriği yoluyla kursa katılan bireylere aşağıdaki tabloda verilen değerlerin kazandırılması ve geliştirilmesi hedeflenmiştir.

<b>Değerler</b>
Saygı
Hoşgörü
Doğruluk ve dürüstlük
Adalet ve adil olma
İşbirliği

## Empati

11. Kursun işlenmesinde bölge, çevre, saha, malzeme, ilgi, ihtiyaç ve öğrenme ortamının durumu dikkate alınmalıdır.
12. Başlıklara ayrılacak süreler ve başlıkların işleniş sırası; kursiyer seviyesine, ortam ve olanaklara, çevre etkenlerine göre belirlenebilir.
13. Yerel, ulusal ve uluslararası müsabakalar sırasında yapılmış kayıtlar sınıf ortamında izletilerek sergilenen performans ve kullanılan teknikler hakkında sınıfta konuşma ortamı oluşturulmalıdır.
14. Kursiyerlerin sportif ve kültürel alanlarda iletişim düzeyini geliştirmesi, yazılı ve görsel kaynakları belirleyerek bunlara ulaşabilmesi, kazanımlarını günlük yaşantılarında kullanmasına olanak sağlayacak etkinliklere yer verilmelidir.

### PROGRAMIN KREDİSİ

Genel kurs programlarında kredilendirilme yapılmamaktadır.

### PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Kurs programının süresi; günde en fazla 4 ders saati uygulanacak şekilde toplam 100 ders saati olarak planlanmıştır. Sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

KONU	SÜRE (Ders saati)
Zekâ Oyunları ve Faydaları	2
Gelişim Özelliklerine Uygun Zekâ Oyunları	4
Görsel Algı –El Göz Koordinasyonu, Şekil Zemin İlişkisi, Şeklin Mekândaki Konumu, Renk ve Şekillerin Ayrımını Geliştiren Zekâ Oyunları	16
Problem Çözme Becerisi, Parçadan Bütüne, Tümden Gelim, Tüme Varım İlişkilerini Geliştiren Zekâ Oyunları	16
Orijinal, Esnek ve Akıcı Düşünmeyi Geliştiren Zekâ Oyunları	12
Bir Durumu Tüm Yönleri İle Düşünme, Yargıya Varma, Objektif Olarak Değerlendirme ile Eleştirel Düşünme Becerisini Geliştiren Zekâ Oyunları	4
Uzun ve Kısa Süreli Dikkat, Algılama, Mantık ve Akıl Yürütme Becerisini Geliştiren Zekâ Oyunları	10
Analitik Düşünme, Üç Boyutlu ve Uzamsal Düşünmeyi Geliştiren Zekâ Oyunları	8



Sosyal Duygusal Zekâyı Geliştiren Grup Oyunları	10
Oyun Uygulamaları ve Değerlendirme	18
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>

## **İÇERİK;**

### **1. ZEKÂ OYUNLARI VE FAYDALARI**

- 1.1. Zekâ Oyunlarının Tanımı
- 1.2. Dünyada ve Ülkemizde Zekâ Oyunları
- 1.3. Zekâ Oyunlarının Faydaları

### **2. GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN ZEKÂ OYUNLARI**

- 2.1. Bireysel Oyunlar
- 2.2. Grup Oyunları

### **3. GÖRSEL ALGI, EL GÖZ KOORDİNASYONU, ŞEKİL ZEMİN İLİŞKİSİ, ŞEKLİN MEKÂNDAKİ KONUMU, RENK VE ŞEKİLLERİN AYRIMINI GELİŞTİREN ZEKÂ OYUNLARI**

- 3.1. Görsel Algıyı Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)
- 3.2. El Göz Koordinasyonunu Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)
- 3.3. Şekil Zemin İlişkisini Geliştiren Oyunlar (Grup Oyunları)
- 3.4. Şeklin Mekândaki Konumunu Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel Oyunlar)
- 3.5. Renk Ve Şekillerin Ayrımını Geliştiren Zekâ Oyunları

### **4. PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ, PARÇADAN BÜTÜNE, TÜMDEN GELİM TÜME VARIM İLİŞKİLERİNİ GELİŞTİREN ZEKÂ OYUNLARI**

- 4.1. Problem Çözme Becerisini Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel Oyunlar)
- 4.2. Parçadan Bütüne, Tümden Gelim ve Tüme Varım İlişkilerini Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)

### **5. ORJİNAL, ESNEK VE AKICI DÜŞÜNMEYİ GELİŞTİREN ZEKÂ OYUNLARI**

- 5.1. Orijinal, Farklı, Özgün Düşünmeyi Geliştirici Zekâ Oyunları (Grup Oyunları)

- 5.2. Esnek Düşünme ile Farklı Çözüm Yolları Bulmayı Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)
- 5.3. Akıcı Düşünme ile Bir Problem Üzerinde Birden Çok Çözüm Bulmayı Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)
6. **BİR DURUMU TÜM YÖNLERİ İLE DÜŞÜNME, YARGIYA VARMA, OBJEKTİF OLARAK DEĞERLENDİRME İLE ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİSİNİ GELİŞTİREN ZEKÂ OYUNLARI**
  - 6.1. Bir Durumu Tüm Yönleri ile Ele Alma, Seçenekleri Değerlendirmeyi Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel Oyunlar)
  - 6.2. Bir Durum Hakkında Kendi Kriterlerine Bağlı Olarak Bir Yargı Üretmesini Geliştirecek Zekâ Oyunları (Bireysel Oyunlar)
  - 6.3. Eleştirel Düşünme Becerisinin Gelişimini Sağlayan Zekâ Oyunları (Bireysel Oyunlar)
7. **UZUN VE KISA SÜRELİ DİKKAT, ALGILAMA, MANTIK VE AKIL YÜRÜTME BECERİSİNİ GELİŞTİREN ZEKÂ OYUNLARI**
  - 7.1. Kısa Süreli Dikkat, Bölünmüş Dikkat ve Uzun Süreli Dikkati Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)
  - 7.2. Algılama, Mantık ve Akıl Yürütme Alanını Geliştiren Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)
8. **ANALİTİK DÜŞÜNME, ÜÇ BOYUTLU VE UZAMSAL DÜŞÜNME BECERİSİNİ GELİŞTİREN ZEKÂ OYUNLARI**
  - 8.1. Bir Şeklin Tüm Yönleriyle, Farklı Bakış Açılarında Ele Alınması ile Üç Boyutlu Düşünme, Analitik Düşünme ve Uzamsal Düşünme Becerilerini Geliştirici Zekâ Oyunları (Bireysel ve Grup Oyunları)
9. **SOSYAL DUYGUSAL ZEKÂ YI GELİŞTİREN GRUP OYUNLARI**
  - 9.1. Arkadaş Grubu ile Oynama, Paylaşma, Yardımlaşma, İşbirliği Yapabilme, Sırasını Bekleme, Kurallara Uyma, Kazanma, Kaybetme, Rekabet Gibi Kavramların Gelişimi ile Sosyal Duygusal Zekâyı Geliştiren Zekâ Oyunları (Grup Oyunları)
10. **OYUN UYGULAMALARI VE DEĞERLENDİRME**
  - 10.1. Oyun Uygulamaları
  - 10.2. Zekâ Oyunları Turnuvası ve Turnuva Tanıtımı

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

1. Değerlendirme, Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre;
  - Kursiyerin kendi kendine yaptığı tüm öğrenim faaliyetler,
  - Kursiyerin performansına dayalı olarak gerçekleştirilecek sınavlar,
  - Kursiyere kurs sonunda yapılan uygulamalı sınavlar,100 puan üzerinden değerlendirilir.
2. Değerlendirme; ders öğretmeni tarafından yazılı, sözlü, uygulamalı sınavlar veya varsa ödev ya da projelere göre yapılır. Birden fazla sınav şekli ile sınavı yapılan dersin puanı veya notu, bu sınavların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Bu puan veya not, kursun başarı puanı ya da notu olarak değerlendirilir.
3. Programların özelliğine göre sınavlar ve başarı değerlendirmesi bilişim teknolojisi kullanılarak da yapılabilir.
4. Kursiyerlerin sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle bazı derslerdeki sınavlar, durumlarına uygun sınav yöntemiyle yapılır.

## PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

Programın uygulama sürecinde;

1. Ders kitabı olarak, Millî Eğitim Bakanlığının yayımlamış olduğu veya Millî Eğitim Bakanlığınca tavsiye edilmiş materyaller kullanılmalıdır.
2. Programın uygulama sürecinde; kaynak ders kitapları, bireysel öğrenme materyalleri kullanılmalıdır. Bu materyallerin bulunmaması durumunda öğretmen/eğitimci tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.
3. Yararlanılacak kaynak araç-gereçlerin programın amaçlarını gerçekleştirecek nitelikte öğretim, yöntem ve tekniklerine uygun olması önem taşımaktadır.
4. Programın uygulanabilmesi için yararlanılacak araç ve gereçler:
  - Bilgisayar,
  - Projeksiyon,
  - Hoparlör.
  - Turnuva standardı orijinal zekâ oyunları setleri
  - Zekâ oyunları kaynak ders ve alıştırma kitapları.
  - Zekâ oyunları ile ilgili görsel materyaller
  - Bilgisayar yazılımları ve kullanım sunumlarına

## BELGELENDİRME

Kursu başarı ile tamamlayanlara, kurs bitirme belgesi düzenlenir.

