

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

**YABANCI DİLLER**  
**İNGİLİZCE SEVİYE A2**  
**MODÜLER PROGRAMI**  
**(YETERLİĞE DAYALI)**

2012  
ANKARA

## ÖN SÖZ

Günümüzde mesleklerin değişim ile karşı karşıya olması ve daha karmaşık bir yapıda bulunmaya başlaması nedeniyle, meslekî yeterliklerin de geniş tabanlı bilgilere, becerilere ve tavırlara dayalı olmasını ve programların buna göre geliştirilmesini zorunlu hâle getirmektedir.

Program çalışmaları kapsamında yapılan inceleme çalışmaları sonucunda yeterlilik düzeyleri temel (A1-A2), bağımsız (B1-B2) ve yetkin (C1-C2) olarak tespit edilmiştir.

Program, öğrenen odaklı ve çok yönlü öğrenme ortamlarına uygun esneklikte düzenlenmiş olup öğrenenlerin iş birliği yaparak ve birlikte sorumluluğu paylaşarak çalışabilecekleri öğrenme ortamlarına olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Programda kazanımlar ve içerik dört dil becerisi ile dilin alt becerileri ve öğrenen merkezli yaklaşıma göre düzenlenmiştir. Öğrenen merkezli eğitimin temel amacı öğreneni merkeze alarak kendisinin ve sistemin ihtiyaç duyduğu değişim sürecini başlatmak, öğreneni aktif bir katılımcı ve sorunları araştırmacı bir birey olarak yetiştirmektir.

Öğrenci merkezli eğitim, öğrenmeyi öğrenmenin esas olduğu, her öğrenenin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı; düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşünceyi de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır.

Yabancı Dil alanı öğretim programları, gelişmelere bağlı olarak esnek ve sürekli güncellenmeye uygun bir yapıda tasarlanmıştır.

Programın hazırlanmasında Avrupa Konseyi tarafından yabancı dil öğrenimi ve öğretimi için yabancı dil dersinin uygulanmasına dair, karşılaştırılabilir standartlar getiren **“Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni”**nden yararlanılmıştır.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde belirtilen dile ilişkin yeterlilik düzeyleri temel (A1-A2), bağımsız (B1-B2) ve yetkin (C1-C2) kullanıcı olarak ifade edilmiştir.

Yabancı Diller alanı altında yer alan yeterlik düzeylerinde ulusal ve uluslararası düzeyde standartlara uygun, her yaşta ve düzeyde bireye eğitim ve öğretim olanağı sunulmuştur.

Yabancı Dil alanında yapılan programlarda Ulusal ve Uluslararası deneyimlere sahip olan Yaygın Eğitim Enstitüsü yabancı dil öğretmenleri program çalışmalarına doğrudan katkı sağlamışlardır.

## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ .....	1
İNGİLİZCE SEVİYE A2 PROGRAMINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	3
SEVİYE A2 TANIMI :.....	3
GİRİŞ KOŞULLARI .....	3
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI.....	3
EĞİTİMCİLER .....	3
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME .....	4
BELGELENDİRME .....	4
YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER .....	4
EĞİTİM SÜRESİ.....	4
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ .....	4
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR.....	5
ÖĞRENCİ/KURSIYER KAZANIMLARI .....	5
EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ.....	8
MESLEKİ GELİŞİM MODÜLLERİ .....	8
MODÜL VE İÇERİKLERİ .....	9
YETERLİK VE MODÜL TABLOSU .....	9
HAYAT VE OLAYLAR MODÜL BİLGİ SAYFASI .....	10
DENEYİMLER MODÜL BİLGİ SAYFASI .....	12
GİYİM VE MODA MODÜL BİLGİ SAYFASI .....	14
SAĞLIK VE BESLENME MODÜL BİLGİ SAYFASI .....	16
DOĞA, ÇEVRE VE KURALLAR MODÜL BİLGİ SAYFASI.....	18
BİLİM, SANAT VE TEKNOLOJİ MODÜL BİLGİ SAYFASI .....	20

## İNGİLİZCE SEVİYE A2 PROGRAMINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

**ALAN** : YABANCI DİLLER

**MESLEK** :

**MESLEK SEVİYESİ** : SEVİYE A2

**SEVİYE A2 TANIMI** :

Konuştığı kişilerle günlük hayat, yaşanan deneyimler, sağlık ve beslenme, doğa, çevre ve kurallar, bilim, sanat ve teknoloji adına bilinen günlük ifadeleri yabancı dilde dinleme, okuma, yazma, konuşma ve iletişim kurma bilgi ve becerisine sahip kişidir.

### GİRİŞ KOŞULLARI

1. İngilizce A1 seviyesindeki bir kursa katılmış ve başarmış olduğunu belgelendirenler.
2. İngilizce A1 seviyesindeki bir kursu bitirme belgesine sahip olmayanlar için; A2 seviyesinde kursu verecek olan öğretmen/öğretmenler tarafından yapılacak olan seviye belirleme sınavı sonucuna göre İngilizce A1 seviyesinde bilgiye sahip olduğu tespit edilenler.

### EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI

1. Halk Eğitimi Merkezlerinde eğitim verilmektedir.
2. Programın uygulanabilmesi için bilgisayar, projeksiyon ve alanın standart donanımları ile mesleklerin gerektirdiği ekipmanlar sağlanmalıdır.

### EĞİTİMCİLER

1. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kapsamında aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgede yer alan, alan öğretmenleri esas alınarak;
2. Öncelikli olarak yaygın eğitim kurumlarına İngilizce öğretmeni olarak atanmış öğretmenler görev almalıdır.
3. Yaygın eğitim kurumunun kadrolu İngilizce öğretmeni bulunmadığı takdirde Millî Eğitim Bakanlığı'nda İngilizce öğretmeni olarak atanmış öğretmenler görevlendirilir.
4. Programın uygulanmasında Millî Eğitim Bakanlığı'nda İngilizce öğretmeni olarak atanmış öğretmenlerden yararlanılamadığı durumlarda aşağıdaki niteliklere sahip öğretmenler görevlendirilebilir:
  - a. Millî Eğitim Bakanlığı dışından görevlendirilecek öğretmenler için üniversite veya fakültelerin yabancı dil bölümlerinden (İngilizce) mezun olanlardan öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.
  - b. Üniversite veya fakültelerin diğer bölümlerinden mezun olanlar için;
    - i. Öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olduğunu ve KPDS/ÜDS/YDS'den 80 ve üzeri puan aldığını veya ÖSYM tarafından "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri" esas alınarak, diğer uluslararası sınavlarla KPDS/ÜDS/YDS'de 80 ve üzeri puana denk gelen İngilizce dil bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.
    - ii. Öğretmenlik formasyon bilgisine sahip olmayanlar için, İngilizce dil eğitimi verebileceğine dair sertifikası ile birlikte ve KPDS/ÜDS/YDS'den 80 ve üzeri puan aldığını veya ÖSYM tarafından "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri" esas alınarak, diğer uluslararası sınavlarla KPDS/ÜDS/YDS'de 80 ve üzeri puana denk gelen İngilizce dil bilgisine sahip olduğunu belgelendirenler.

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin/kursiyerlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrencilerin/kursiyerlerin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin dönüt sağlamak amacıyla yapılır.

Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrencinin gelişimini izlemeyi amaçlar.

Bireylerin çeşitli ölçme araçları kullanılarak;

1. Modüllerin sonunda kazandığı yeterlikler ölçülecektir.
2. Modüller ile kazandıkları bilgi, beceri ve tavırları ölçülecektir.
3. Ölçme sonuçları program sonunda değerlendirilecektir.
4. Dört dil becerisinin ne oranda geliştiği,
5. Dört dil becerisini günlük yaşamında ne derecede kullandığı,
6. Dil becerilerini eleştirel düşünebilmede, problem çözebilmede, yaratıcılıkta ne derecede kullandığı,
7. Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği,
8. Eğitim kurumunda, işletmede ve kendi kendilerine yaptıkları tüm öğrenim faaliyetleri değerlendirilecektir.

## **BELGELENDİRME**

Sertifika programlarında, yeterlikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilir. Bu programlarda **yeterlilik düzeylerinden A2** düzeyinde eğitim verilmesi amaçlanmaktadır.

- Sertifika öğretim programı sürecinde bireylerin tamamladığı modüller, aldığı eğitimin tümü ve kazandıkları yeterlikler belgelendirilir.
- Öğretim programının sonunda mesleğin yeterliklerini kazanan bireylerin aldığı belgeler mevzuat doğrultusunda diğer programlarda değerlendirilir.
- Bireyler gelecekte meslek değiştirmek veya mesleğin ilişkili olduğu diğer mesleklere geçmek amacıyla eğitim almak isterse, kazandığı yeterlikler değerlendirilecektir.
- Öğretim programından ayrılan bireyin kazandığı yeterlikler belgelendirilerek istendiğinde diğer sertifika programlarında değerlendirilir.
- Mesleğin seviyesine ve yeterliklerine sahip olanlar sertifika almaya hak kazanır.

## **YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER**

Mesleğe yönelik geniş tabanlı yeterlikler kazandırmak hedeflenmiştir.

1. Eğitimin sonunda, mesleğinde sertifika alan birey gerektirdiğinde fark eğitimi alarak diploma programını tamamlayabilir.
2. Meslekî eğitim alan veya bitirmiş olan birey; gerekli modülleri tamamlayarak alandaki diğer meslekler arasında geçiş yapabilir.

## **EĞİTİM SÜRESİ**

1. Meslek programının toplam eğitim süresi 240/160 saat olarak planlanmıştır.
2. Eğitim süresinin okul ve bireysel öğrenme için ayrılmış dağılımı, modüller ile ilgili açıklamalarda belirtildiği gibi uygulanır.

## **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

Modüler öğretime yönelik olarak bireysel öğrenme yöntem ve teknikleri uygulanır.

**Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama-yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,

**Bireysel Öğretim Teknikleri;** Planlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

1. Eğitimciler bireylere rehberlik eder.
2. Bireyler kendi kendine öğrenmeye teşvik edilir.
3. Bireylerin aktif olması sağlanır.
4. Bireyler araştırmaya yönlendirilir.
5. Bireyler kendi kendilerini değerlendirebilir.
6. Bireylere yeterlik kazandırmaya yönelik yöntem ve teknikler uygulanır.

## **İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR**

Bireyler, programın gerektirdiği öğretim faaliyetleri, istihdam olanakları ve plânlama konularında, çevredeki üniversiteler,sivil toplum örgütleri, ilgili meslek odaları ve öğrencinin/kursiyerin çevrede konuyla ilgili olarak iletişim kurabileceği araştırma, gözlem ve uygulama yapabileceği her türlü kurum ve kuruluşlar meslek elemanları ile iş birliği yapılarak yönlendirilir.

## **ÖĞRENCİ/KURSIYER KAZANIMLARI**

Sözlü iletişim için "**konuşma-dinleme**" ve dinlediğini "**anlama**" becerilerinin, yazılı iletişim için de "**yazma-okuma**" ve okuduğunu "**anlama**" becerilerinin kazanılması gerekmektedir.

İletişimsel yaklaşımda herhangi bir beceriye öncelik tanınmaz. Hedef, dört beceri alanının tamamında iletişimsel yeterliliğe ulaşılmasıdır.

Programın sonunda mesleğe yönelik olarak öğrenci/kursiyer;

1. Mesleğin ait olduğu alandaki temel bilgi ve becerileri kazanabilecektir.
2. Alanın gerektirdiği temel yeterliklere sahip olabilecektir.
3. Mesleğin gerektirdiği işleri yapabilecektir.
4. Mesleğin gerektirdiği özel mesleki yeterlikleri kazanabilecektir.
5. Öğrenci/Kursiyer merkezli daha aktif ve kendi hızına göre öğrenme olanağı tanıyan kazanımlara sahip olabilecektir.

## **Kursiyer / Öğrenci dinlediğinde;**

1. Geçmiş ve şimdiki alışkanlık ve tutumlarla ilgili soruları cevaplandırır.
2. Olayların ana fikrini belirler.
3. Olayların oluş sırasını belirler.
4. Dinlediklerini anlamlandırmada önceki kazanımlarını kullanır.
5. Dinlediği metinden, eğlence aktivitelerine ilişkin ifadeleri seçer.
6. Dinlediği metindeki olayları, verilen cümlelerden seçerek doğru olarak sıralar.
7. Dinlediği metinde geçen spor aktiviteleri ile kişileri verilen listeden seçer.
8. Dinlediği metindeki sporları popüler oldukları ülkelerle eşleştirir.
9. Sağlıklı beslenmeye ilişkin dinlediği metindeki bilgileri anlar.
10. Dinlediği metindeki menüyü tamamlar.
11. Metinde geçen yiyecek ve içeceklerle verilen tabloya yerleştirir.
12. Ülkelerin coğrafi özelliklerini karşılaştırır.
13. Dinlediği basit yön ve yol tariflerini kroki ya da harita üzerinde gösterir.
14. Dinlediği metinden, uyulması beklenen ev kurallarını verilen listeden seçer,
15. Kapalı ve açık mekânlara ait kurallar ile ilgili tamamlar.
16. Dinlediği metindeki ulaşım araçlarını sınıflandırır.
17. Talihsizlik ve kazaları bildiren haberlerdeki ana noktaları belirleyebilir.
18. Dinlediklerindeki basit ve somut yönergeleri uygular.
19. Keşiflerle ilgili dinlediği metindeki bilgileri doğru / yanlış olarak işaretler,
20. Dinlediği metindeki simge haline gelmiş eserleri ait olduğu şehir, kişi vs. belirler.

21. Dinlediği metindeki ünlü kişilerin fiziksel özelliklerini, verilen resimlerle eşleştirir,
22. Dinlediği metindeki karakter tasviri yapılan kişilere ait özellikleri belirler.

### **Kursiyer / Öğrenci okuduğu;**

1. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık yazar.
2. Geçmiş ve şimdiki alışkanlıklar hakkında bir metni okur ve soruları cevaplandırır.
3. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
4. Okuduğu metnin ana fikrini, verilenlerden seçer.
5. Özel günler konulu okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.
6. Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
7. Yaşananlarla ilgili metni okur ve anlar.
8. Duygu ifade eden sözcükleri, zıt anlamları ile eşleştirir.
9. Okuduğu metnin anlamını bozmadan, kendi sözcükleriyle anlatır.
10. Alış veriş merkezinde geçen, diyalog ile ilgili soruları cevaplar.
11. Metinde geçen giyim ve moda ile ilgili kelimeleri seçer sınıflandırır.
12. İnternette yapılan alış veriş formlarını anlayarak doldurur.
13. Hava tahminlerine ilişkin bir metindeki uygun giysi çeşitlerini tanımlar.
14. Geleceğe yönelik niyetleri içeren karışık cümleleri oluş sırasını göre belirler.
15. Okuduğu metindeki, spor ile ilgili kelimeleri, verilen listeden seçer.
16. Sağlıklı yaşam ve spor konulu metinle ilgili soruları cevaplar.
17. Okuduğu metindeki kişilerin dinlenme faaliyetlerini anlatır.
18. Yemek pişirme aşamalarını, okuduğu metne göre sıraya koyar
19. Yöresel yemeklerle ilgili metindeki boşlukları doldurur.
20. Bir ürün pişirmeyle ilgili basit talimatları sıralar.
21. Çevre hakkında okuduğu bir metinde, eksik bırakılan yerleri doldurur,
22. Gezegenler ile ilgili okuduğu metinde, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder,
23. Okuduğu metindeki hayvanları, yaşadığı ortamlarla eşleştirir.
24. Verilen sosyal kural levhalarını kullanım yerlerini belirten sözcüklerle eşleştirir.
25. Trafik ışıklarını, ait oldukları komutlarla eşleştirir.
26. Ulaşım araçları ile ilgili okuduğu metindeki, kıyaslamalarla ilgili boşlukları doldurur.
27. Okuduğu diyalogdaki sosyal kurallarla ilgili terimleri belirler ve anlamlarını açıklar.
28. Aletlerin basit kullanıcı talimatlarını anlayabilir.
29. Okuduğu metindeki icatlarla ilgili eksik bilgileri tamamlar,
30. Okuduğu metindeki keşifleri kâşiflerle eşleştirir,
31. Bilgisayar programlarındaki basit yardımcı göstergelerini ve geribildirim mesajlarını anlayabilir.

### **Kursiyer / Öğrenci konuştuğunda;**

1. Tanıdığı bir kimseyle günlük işlere dair konuşur.
2. Arzu ettiği ve yaşamak istediği mekân hakkında konuşur.
3. Geçmiş ve şimdiki alışkanlıkları hakkında konuşur.
4. Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
5. Kelime ve kelime gruplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır.
6. Hoşlandıkları ve hoşlanmadıklarını içeren kısa ve basit sunu hazırlar.
7. Sosyal faaliyetlerin günlük hayatına dağılımına ilişkin konuşur.
8. Sosyal faaliyetlerin ne sıklıkla yapıldığına dair sınıf anketi yapar ve sunar.
9. Konu dışına çıkmadan konuşur.
10. İlgi alanlarına ilişkin kendi yaşantılardan örnekler verir.
11. Yaşadığı deneyimleri arkadaşlarıyla paylaşır.
12. Günlük yaşantımızda yapacağımız işlerle ilgili izin ister, Kabul veya reddeder.
13. Tanık olduğu / başından geçen kaza / yaralanma hakkında konuşur.

14. Kaza / hastalıklara karşı alınacak tedbirlerle ilgili öneride bulunur.
15. Hastalık / kaza / yaralanmalarla ilgili bir drama canlandırır.
16. Kazalarla ilgili sebep sonuç ilişkisini gösteren cümleler kurar.
17. Seyahat hazırlığında, giysi seçimi yapan bir ailenin konuşmalarını canlandırır.
18. Giysi tercihleri (beden ölçüleri, renk, model vb...) hakkında, karşılıklı konuşur.
19. Farklı mağazalarda, kasiyer ile ödeme şekillerini (nakit, kredi kartı, taksit ve indirim ) canlandıran diyaloglar hazırlar ve konuşur.
20. Alışveriş alışkanlıkları hakkında konuşur.
21. Hava durumuna göre, giysi secimi ile ilgili konuşur.
22. Seçeceği mesleğe ilişkin konuşur.
23. Gideceği bir etkinliğe ilişkin, arkadaşına öneride bulunur.
24. Geleceğe ilişkin planlarını ifade eder.
25. Geleceğe ait öngörüler konusunda okuduklarını paylaşır
26. Sevdiği ve yaptığı sporlar hakkında konuşur,
27. Çevrenin Sağlıklı yaşam üzerine etkileri hakkında soru sorar.
28. İhtiyaç duyduğu sağlık konularında tavsiye ister.
29. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
30. Sevdiği ve sevmediği şeyler hakkında konuşur.
31. Günlük beslenme programını anlatır,
32. Sağlıklı pişirme yöntemleri konulu diyalog hazırlar anlatır.
33. Organik yiyecekler hakkında konuşur.
34. Resimlere bakarak ülkelerin coğrafi özelliklerini kıyaslar,
35. Verilen anahtar sözcükleri kullanarak karşılaştırma soruları hazırlar,
36. Sevdiği nesnelere (çiçek, hayvan, şehirleri) hakkında konuşur.
37. Yaşadığı evin kurallarını ve iş bölümünü anlatır,
38. Trafik ışıkları ile ilgili, yaya ve araçların uyması gereken kuralları söyler.
39. Diyalog hazırlayarak, toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar.
40. Olağanüstü durumlarda yapılması gereken eylemlere ilişkin tavsiyelerde bulunur
41. Bilim alanında ilgi duyduğu icatlar hakkında konuşur,
42. Keşiflerin kimler tarafından yapıldığını soru-cevap yöntemiyle ifade eder
43. Gezdiği yerlerdeki eserler hakkında konuşur,
44. Sevdiği Türk bilim/sanat insanı ve eserleri hakkında bir konuşma hazırlar.
45. Gazete ve dergide okuduklarını paylaşır.
46. Kendisinin fiziksel / karakter özelliklerini anlatır,
47. Fiziksel / karakter özellikleri söylenen kişileri tahmin eder.
48. Eğitim geçmişini, yaptığı işleri anlatır.
49. Olağan dışı / asgari yeterlilik içeren cümleleri ifade eder.
50. Bir olay, eylem, durumu arkadaşına onaylatır.

### **Kursiyer / Öğrenci yazdığında;**

1. Günlük hayatla ilgili bir metin yazar.
2. İsteddiği bir mekânı tasvir eden bir diyalog / metin yazar.
3. Geçmiş ve şimdiki fiziksel görünümüne ve alışkanlıklarına ait bir metin yazar.
4. Hoşlandığı ve hoşlanmadığı aktiviteleri içeren bir diyalog / metin yazar.
5. Festival ve bayramlar için kutlama kartı hazırlar.
6. Yaşadığı deneyimleri yazar.
7. Duygu ve düşüncelerini ifade eden kısa metinler yazar.
8. Bir paragrafta eksik bırakılan bölümleri "izin isteme" ricaları kabul etme, reddetme ile ilgili terimleri kullanarak tamamlar.
9. Düzeyine uygun bulmaca çözer.
10. Başından geçen hastalık / kazayı yazar.



11. Kaza / hastalık durumuna karşı öneri cümleleri içeren bir diyalog yazar.
12. Gelecek sezon modası konulu yarım bırakılan cümleleri tamamlar.
13. Çıkacağı tatilde, yanına alacağı giysiler konusunda arkadaşına e- mail yazar
14. İleriye yönelik, kariyer niyet ve planlarını içeren bir paragraf yazar.
15. Hoşlandığı sporu anlatan bir metin yazar,
16. Yöresel bir menü hazırlar,
17. Sevdiği bir yemeğin nasıl pişirileceğini yazar.
18. Ülkenin coğrafi ve ekonomik özelliklerini görsellerle anlatan sunu hazırlar,
19. Sevdiği dünya başkentlerini tanıtan bir metin yazar.
20. Sosyal kuralları içeren levhalar hazırlar,
21. Seyahatlerinde tercih ettiği ulaşım biçimini ve nedenlerini anlatan bir metin yazar.
22. Trafik ışıklarını gösteren levha hazırlar.
23. Gezip gördüğü yerlerdeki eserler hakkında bir metin yazar.
24. Katıldığı bir panel/konferans hakkında arkadaşına e-posta yazar.
25. Aile bireylerinin fiziksel özelliklerini tasvir eden bir poster hazırlar,
26. Biyografi/ otobiyografi yazar.
27. Ünlü bir kişiyle yaptığı görüşmeyi diyalog olarak yazar.

### **EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ**

Sertifika programında yer alan modüllerde öngörülen eğitim öğretim uygulamaları yapılır.

### **MESLEKİ GELİŞİM MODÜLLERİ**

1. Öğrenci/kursiyerin yaşam boyu kullanabileceği ve mesleki gelişmesine yararlı olabilecek, üretken, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek olarak yetiştirilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, işe uyum sağlayabilmesi gibi genel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı modüllerdir.
2. Bu modüller ile öğrenci/kursiyerlere ulusal ve uluslararası iş gücünden beklenen yeterlikleri kazandırmak amaçlanmaktadır.
3. Meslekî Gelişim modül tablosundan, çevrenin istihdam durumu, öğrenci/kursiyerlerin hazır bulunuşluk düzeyi göz önüne alınarak modüller seçilecek ve yeterlik tablosunda yer alan süreye ilave edilecektir.
4. Dördüncü seviye meslek elemanları, bütün Mesleki Gelişim modüllerini tamamlamış olacaklardır.
5. Meslekî gelişim modülleri programlardan bağımsız olarak da kullanılabilir.

<b>KAZANDIRILAN YETERLİKLER</b>		<b>DERSİN MODÜLLERİ</b>	<b>SÜRE</b>
1	Sosyal hayatta sağlıklı ve etkili iletişim kurmak ve sürdürmek	Sosyal Hayatta İletişim	40/8
2	İş hayatında sağlıklı ve etkili iletişim kurmak ve sürdürmek	İş Hayatında İletişim	40/8
3	Türkçeyi doğru konuşmak	Diksiyon-1	40/32
4		Diksiyon-2	40/32
5	Mesleği ile ilgili gelişmeleri izlemek ve kendini kişisel olarak sürekli geliştirmek	Kişisel Gelişim	40/8
6	İşletme, finansman, pazarlama, reklam, satış, iş hukuku, kariyer gelişimi ve iş kurma	Girişimcilik	40/16

	becerileri kazanmak		
7	Çevreye karşı duyarlı olmak ve çevreyi korumak	Çevre Koruma	40/8
8	Meslek etiği gereklerine uymak	Meslek Etiği	40/8
9	İş yerinde plan, program ve iş organizasyonu yapmak	İş Organizasyonu	40/16
10	İşçi sağlığı mevzuatına uymak ve iş güvenliği önlemlerini almak	İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı	40/24
11	Temel düzeyde araştırma yapmak	Araştırma Teknikleri	40/8

### MODÜL VE İÇERİKLERİ

- Öğrenme süresi her modül için toplam 40 saattir.
- Kazandırılacak yeterliğe bağlı olarak her modül 40/8, 40/16, 40/24, 40/32 ve 40/40 olabilir.
- Modüllerde önerilen bu süreler öğrenme faaliyetlerindeki teorik ve uygulamalı tüm içeriği kapsar.
- Kursiyer/öğrencinin önceden kazandığı yeterlikleri tekrar alma zorunluluğu yoktur.
- Modül ve yeterlikler programdaki uygulama sırasına göre alınacaktır.
- Programda yer alan modül ve yeterliklerin uygulama sırası zümre kararı ile belirlenir.

**NOT:** İngilizce Seviye A 2 programı yeterlikler tablosu ve modülleri aşağıda verilmiştir.

### YETERLİK VE MODÜL TABLOSU

	KAZANDIRILAN YETERLİKLER	MODÜLLER	SÜRE
1	Günlük hayat ve olaylar konularında dinlemek,konuşmak,okumak ve yazmak	Hayat ve Olaylar	40/24
2	Deneyimler konusunda dinlemek,konuşmak, okumak ve yazmak	Deneyimler	40/24
3	Giyim ve Moda konusunda dinlemek, konuşmak, okumak ve yazmak	Giyim ve Moda	40/24
4	Sağlık ve Beslenme konusunda dinlemek,konuşmak, okumak ve yazmak	Sağlık ve Beslenme	40/24
5	Doğa,Çevre ve Kurallar konusunda dinlemek,konuşmak, okumak ve yazmak	Doğa,Çevre ve Kurallar	40/32
6	Bilim,Sanat ve Teknoloji konusunda dinlemek,konuşmak, okumak ve yazmak	Bilim, Sanat ve Teknoloji	40/32
<b>TOPLAM</b>			<b>240/160</b>

## MODÜL BİLGİ SAYFASI

ALAN	: YABANCI DİLLER
MODÜL	: HAYAT VE OLAYLAR
KODU	:
SÜRE	: 40/24
ÖN KOŞUL	:
AÇIKLAMA	: Günlük konuşma yapıları kullanılır.
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	: <b>Grupla Öğretim Teknikleri</b> ; Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama-yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar, <b>Bireysel Öğretim Teknikleri</b> ; Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

**GENEL AMAÇ** : Öğrenci/Kursiyer günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasviri, boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

### AMAÇLAR

Öğrenci/Kursiyer

1. Günlük yaşam ve yaşanan mekânın tasvirine ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.
2. Boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

### İÇERİK

#### A. HAYAT TARZI

##### 1. Dinleme

- a. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
- b. Geçmiş ve şimdiki alışkanlık ve tutumlarla ilgili dinlediği metindeki doğru ve yanlışları seçer.
- c. Geçmiş ve şimdiki alışkanlık ve tutumlarla ilgili dinlediği metine ilişkin soruları cevaplandırır.
- d. Metinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını araştırır.
- e. Dinlediklerinin ana fikrini belirler.
- f. Dinlediği olayların oluş sırasını belirler.

##### 2. Konuşma

- a. Tanıdığı bir kimseyle günlük işlere dair konuşur.
- b. Arzu ettiği ve yaşamak istediği mekân hakkında konuşur.
- c. Geçmiş ve şimdiki alışkanlıkları hakkında konuşur.
- d. Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
- e. Kelime ve kelime gruplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- f. Kısa ve basit sunu hazırlar.

##### 3. Okuma

- a. Mekânları tasvir eden metni okur.
- b. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık yazar.
- c. Geçmiş ve şimdiki alışkanlıklar hakkında bir metni okur ve soruları cevaplandırır.
- d. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
- e. Okuduğu metnin ana fikrini, verilenlerden seçer.

#### 4. Yazma

- Günlük hayatla ilgili bir metin yazar.
- İstediği bir mekânı tasvir eden bir diyalog / metin yazar.
- Geçmiş ve şimdiki fiziksel görünümüne ve alışkanlıklarına ait bir metin yazar.
- Konu dışına çıkmadan yazar.
- Yazdığı metne uygun başlık belirler.

### B. İLGİ ALANLARI

#### 1. Dinleme

- Dinlediği metindeki kişilerle yaptıkları boş zaman aktivitelerini eşleştirir.
- Dinlediği metinden, eğlence aktivitelerine ilişkin ifadeleri seçer.
- Dinlediklerini anlamlandırmada önceki kazanımlarını kullanır.

#### 2. Konuşma

- Resimlerde verilen boş zaman aktivitelerine ilişkin konuşur.
- Sosyal faaliyetlerin günlük hayatına dağılımına ilişkin konuşur.
- Sosyal faaliyetlerin ne sıklıkla yapıldığına dair sınıf anketi yapar ve sunar.
- Konu dışına çıkmadan konuşur.
- Hoşlandıkları ve hoşlanmadıklarını içeren kısa ve basit sunu hazırlar.
- İlgi alanlarına ilişkin kendi yaşantılardan örnekler verir.

#### 3. Okuma

- Okuduğu metnin paragraflarını sıraya koyar.
- Özel günler konulu okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.
- Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
- Bilmediği kelimelerin anlamlarını araştırır.
- Bilmediği kelimelerin anlamlarını araştırarak cümle içinde kullanır

#### 4. Yazma

- Hoşlandığı ve hoşlanmadığı aktiviteleri içeren bir diyalog / metin yazar.
- Belirli zamanlarda yaptığı boş zaman aktivitelerini içeren bir metin yazar.
- Festival ve bayramlar için kutlama kartı hazırlar.
- Poster ve resimlere bakarak doğru cümleler yazar.

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenenlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrenenlerin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrenenlerin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yaparken öğrenenlerin;

- Dört dil becerisinin ne oranda geliştiği,
- Dört dil becerisini günlük yaşamında ne derecede kullandığı,
- Bu dil becerilerini eleştirel düşünebilmede, problem çözebilmede, yaratıcılıkta ne derecede kullandığı,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.

## MODÜL BİLGİ SAYFASI

**ALAN** : YABANCI DİLLER

**MODÜL ADI** : DENEYİMLER

**SÜRE** : 40/ 24

**ÖN KOŞUL** :

**AÇIKLAMA** : Günlük konuşma yapıları kullanılır.

**ÖĞRETİM YÖNTEM**

**VE TEKNİKLERİ** : **Grupla Öğretim Teknikleri**; Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama-yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar, **Bireysel Öğretim Teknikleri**; Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

**GENEL AMAÇ** : Öğrenci/Kursiyer yaşanan deneyimler, talihsizlik ve kazalara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

**AMAÇLAR** :

Öğrenci/Kursiyer,

1. Yaşananlar ve sonuçlarına ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.
2. Talihsizlik ve kazalarla ilgili dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

### İÇERİK

#### A. YAŞANANLAR VE SONUÇLARI

##### 1. Dinleme

- a. Duyguların ifade edildiği cümlelerle kişileri eşleştirir.
- b. Dinlediklerini / izlediklerini anlamlandırmada görsellerden yararlanır.
- c. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
- d. Metinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını araştırır.
- e. Dinlediği konuya uygun başlık belirler.

##### 2. Konuşma

- a. Yaşadığı deneyimleri arkadaşlarıyla paylaşır.
- b. Duygu ve düşüncelerini basit bir şekilde sözlü olarak ifade eder.
- c. Günlük yaşantımızda yapacağımız işlerle ilgili izin ister, Kabul veya reddeder.
- d. Resimdeki nesnelerin niteliklerini (renk, şekil, materyal) doğru tanımlar.
- e. Bulunduğu mekândaki objeleri tanımlar.

##### 3. Okuma

- a. Yaşananlarla ilgili metni okur ve anlar.
- b. Okuduğu metindeki duygu ifadelerini seçer.
- c. Paragrafta tanımlanan nesnelere tahmin eder, boşluklara yazar.
- d. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
- e. Duygu ifade eden sözcükleri, zıt anlamları ile eşleştirir.

##### 4. Yazma

- a. Yaşadığı deneyimleri yazar.
- b. Duygu ve düşüncelerini ifade eden kısa metinler yazar.
- c. Bir paragrafta eksik bırakılan bölümleri “izin isteme” ricaları kabul etme, reddetme ile ilgili terimleri kullanarak tamamlar.
- d. Nesnelerin tanımlanarak bulunmasına yönelik bir diyalog yazar.
- e. Düzeyine uygun bulmaca çözer.

## B. TALİHSİZLİK VE KAZALAR

### 1. Dinleme

- Duyduğu sesleri, verilen tablodaki olaylarla eşleştirir.
- Dinlediği kaza / hastalıklara yönelik önerileri resimlerle eşleştirir.
- Dinlediği metindeki olayları, verilen cümlelerden seçerek doğru olarak sıralar.

### 2. Konuşma

- Tanık olduğu / başından geçen kaza / yaralanma hakkında konuşur.
- Kaza / hastalıklara karşı alınacak tedbirlerle ilgili öneride bulunur.
- Hastalık / kaza / yaralanmalarla ilgili bir drama canlandırır.
- Kazalarla ilgili sebep sonuç ilişkisini gösteren cümleler kurar.
- Olayları oluş sırasına göre anlatır.

### 3. Okuma

- Okuduğu metne göre, verilen cümlelerin doğru / yanlış olup olmadığını seçer.
- Resimlerle desteklenen metinleri okur, anlar ve soruları cevaplar.
- Verilen boşlukları doldururken, kelime ve kelime gruplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- Okuduğu metnin anlamını bozmadan, kendi sözcükleriyle anlatır.
- Konuyla ilgili karışık olarak verilen yazılı metni sıraya koyar.

### 4. Yazma

- Başından geçen hastalık / kazayı yazar.
- Verilen bir hikayeye alternatif bir sonuç paragrafı yazar.
- Kaza / hastalık durumuna karşı öneri cümleleri içeren bir diyalog yazar.

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenenlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrenenlerin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrenenlerin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yaparken öğrenenlerin;

- Dört dil becerisinin ne oranda geliştiği,
- Dört dil becerisini günlük yaşamında ne derecede kullandığı,
- Bu dil becerilerini eleştirel düşünebilmede, problem çözebilmede, yaratıcılıkta ne derecede kullandığı,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.

## MODÜL BİLGİ SAYFASI

**ALAN** : YABANCI DİLLER

**MODÜL ADI** : GİYİM VE MODA

**SÜRE** : 40/ 24

**ÖN KOŞUL** :

**AÇIKLAMA** : Günlük konuşma yapıları kullanılır.

**ÖĞRETİM YÖNTEM**

**VE TEKNİKLERİ** : **Grupla Öğretim Teknikleri**; Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama-yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar, **Bireysel Öğretim Teknikleri**; Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

**GENEL AMAÇ** : Öğrenci/Kursiyer moda ve alışveriş alışkanlıkları, geleceğe ait öngörülere konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

**AMAÇLAR** :

Öğrenci/Kursiyer,

1. Moda ve alışveriş alışkanlıklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.
2. Geleceğe ait öngörülere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

**İÇERİK**

**A. MODA VE ALIŞVERİŞ**

**B.**

**1. Dinleme**

- a. Dinlediği metinde, alışveriş ile ilgili öneriler hakkında, doğru-yanlış cevapları işaretler.
- b. Dinlediği metinde, giysi çeşitleri ile ilgili resimleri eşleştirir.
- c. Dinlediği metinde geçen yeni kelimelerin anlamlarını, tahmin eder verilen listeden seçer.

**2. Konuşma**

- a. Seyahat hazırlığında, giysi seçimi yapan bir ailenin konuşmalarını canlandırır.
- b. Giysi tercihleri (beden ölçüleri, renk, model vb...) hakkında, karşılıklı konuşur.
- c. Farklı mağazalarda, kasiyer ile ödeme şekillerini (nakit, kredi kartı, taksit ve indirim ) canlandıran diyaloglar hazırlar ve konuşur.
- d. Alışveriş alışkanlıkları hakkında konuşur.
- e. Konu dışına çıkmadan konuşur.
- f. Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.

**3. Okuma**

- a. Alışveriş merkezinde geçen, diyalog ile ilgili soruları cevaplar.
- b. Yaz tatili alışverişinde, satıcı ile yapılan diyalogdaki konuşmalarda bilmediği kelimelerin anlamlarını araştırır.
- c. Metinde geçen giyim ve moda ile ilgili kelimeleri seçer sınıflandırır.
- d. İnternette yapılan alışveriş formlarını anlayarak doldurur.

#### 4. Yazma

- Gelecek sezon modası konulu yarım bırakılan cümleleri tamamlar.
- Çıkacağı tatilde, yanına alacağı giysiler konusunda arkadaşına e mail yazarak danışır.
- Anlamalı ve kurallı cümleler yazar.

### C. GELECEĞE AİT ÖNGÖRÜLER

#### 1. Dinleme

- Hava tahminlerine ilişkin, dinlediği metne göre doğru giysi çeşitlerini belirler.
- Metinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
- Dinlediklerinin ana fikrini belirler.

#### 2. Konuşma

- Hava durumuna göre, giysi secimi ile ilgili konuşur.
- Seçeceği mesleğe ilişkin konuşur.
- Gideceği bir etkinliğe ilişkin, arkadaşına öneride bulunur.
- Geleceğe ilişkin planlarını ifade eder.
- Geleceğe ait öngörüler konusunda okuduklarını paylaşır.

#### 3. Okuma

- Gelecek sezonun modası konulu bir metindeki bilmediği sözcükleri içerikten çıkarır.
- Hava tahminlerine ilişkin bir metindeki boşlukları uygun giysi çeşitleri ile tamamlar.
- Hava tahmini cümlelerini, verilen resimlerle eşleştirir.
- Geleceğe yönelik niyetleri içeren karışık cümleleri olayların oluş sırasını göre belirler.

#### 4. Yazma

- Hava tahminleri ile ilgili resimlere bakarak, planlanan etkinliklerdeki eksik olan kelimeleri yazar.
- İleriye yönelik, kariyer niyet ve planlarını içeren bir paragraf yazar.
- Grup halinde yapılacak bir etkinliğe öneri listesi hazırlar.

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenenlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrenenlerin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrenenlerin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yaparken öğrenenlerin;

- Dört dil becerisinin ne oranda geliştiği,
- Dört dil becerisini günlük yaşamında ne derecede kullandığı,
- Bu dil becerilerini eleştirel düşünebilmede, problem çözebilmede, yaratıcılıkta ne derecede kullandığı,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.



## MODÜL BİLGİ SAYFASI

**ALAN** : YABANCI DİLLER  
**MODÜL ADI** : SAĞLIK VE BESLENME  
**SÜRE** : 40/ 24  
**ÖN KOŞUL** :  
**AÇIKLAMA** :  
**ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** : **Grupla Öğretim Teknikleri**; Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama-yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar, **Bireysel Öğretim Teknikleri**; Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

**GENEL AMAÇ** :Öğrenci/Kursiyer sağlıklı yaşam,dengeli beslenme alışkanlıkları ve organik yiyecekler konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

**AMAÇLAR** :

Öğrenci/Kursiyer,

1. Sağlıklı yaşam konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.
2. Dengeli beslenme alışkanlıkları ve organik yiyecekler konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

### İÇERİK

#### A. SAĞLIKLI YAŞAM

##### 1. Dinleme

- a. Dinlediği metinde geçen spor aktiviteleri ile kişileri verilen listeden seçer.
- b. Dinlediği metindeki spor isimleri ile spor malzemelerini eşleştirir,
- c. Dinlediği metindeki sporları popüler oldukları ülkelerle eşleştirir.
- d. Dinlediği olayların oluş sırasını belirler.
- e. Dinlediği konuya uygun başlık belirler.

##### 2. Konuşma

- a. Sevdiği ve yaptığı sporlar hakkında konuşur,
- b. Çevrenin Sağlıklı yaşam üzerine etkileri hakkında soru sorar.
- c. İhtiyaç duyduğu sağlık konularında tavsiye ister.
- d. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
- e. Sevdiği ve sevmediği şeyler hakkında konuşur.

##### 3. Okuma

- a. Okuduğu metindeki, spor ile ilgili kelimeleri, verilen listeden seçer.
- b. Sağlıklı yaşam ve spor konulu metinle ilgili soruları cevaplar.
- c. Okuduğu metindeki kişilerin dinlenme faaliyetlerini anlatır.

##### 4. Yazma

- a. Hoşlandığı sporu anlatan bir metin yazar,
- b. Uyku ve dinlenme ile ilgili diyalog hazırlar.
- c. Dinlenme faaliyetlerine ilişkin öneri listesi hazırlar.

## **B. DENGELİ BESLENME**

### **1. Dinleme**

- a. Sağlıklı beslenmeye ilişkin dinlediği metindeki bilgileri anlar.
- b. Dinlediği metindeki menüyü tamamlar.
- c. Metinde geçen yiyecek ve içecekler verilen tabloya yerleştirir.
- d. Dinlediklerini / izlediklerini anlamlandırmada görsellerden yararlanır.

### **2. Konuşma**

- a. Günlük beslenme programını anlatır,
- b. Sağlıklı pişirme yöntemleri konulu diyalog hazırlar anlatır.
- c. Organik yiyecekler hakkında konuşur.
- d. Alışkanlıkları hakkında konuşur.

### **3. Okuma**

- a. Sağlıklı beslenme ile ilgili okuduğu-metinden doğru ve yanlış bilgileri seçer,
- b. Yemek pişirme aşamalarını, okuduğu metne göre sıraya koyar
- c. Yöresel yemeklerle ilgili metindeki boşlukları doldurur.
- d. Bir ürün pişirmeyle ilgili basit talimatları sıralar.

### **4. Yazma**

- a. Yöresel bir menü hazırlar,
- b. Sevdiği bir yemeğin nasıl pişirileceğini yazar.
- c. Verilen metne göre dünya mutfaklarını kıyaslar tabloya yerleştirir.

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenenlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrenenlerin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrenenlerin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yaparken öğrenenlerin;

- Dört dil becerisinin ne oranda geliştiği,
- Dört dil becerisini günlük yaşamında ne derecede kullandığı,
- Bu dil becerilerini eleştirel düşünebilmede, problem çözebilmede, yaratıcılıkta ne derecede kullandığı,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.

## MODÜL BİLGİ SAYFASI

**ALAN** : YABANCI DİLLER  
**MODÜL ADI** : DOĞA, ÇEVRE VE KURALLAR  
**SÜRE** : 40/32  
**ÖN KOŞUL** :  
**AÇIKLAMA** :  
**ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** : **Grupla Öğretim Teknikleri**; Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama-yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar, **Bireysel Öğretim Teknikleri**; Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

**GENEL AMAÇ** : Öğrenci/Kursiyer coğrafi özellikler, yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

**AMAÇLAR** :

Öğrenci/Kursiyer,

1. Coğrafi özelliklere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.
2. Yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

### İÇERİK

#### A. COĞRAFI ÖZELLİKLER

##### 1. Dinleme

- a. Ülkelerin coğrafi özelliklerini karşılaştıran bir metni dinler ve doğru/yanlış bilgiyi ayırt eder,
- b. Duyduğu hayvan sesleri ile resimleri eşleştirir,
- c. Dinlediği metne uygun başlığı verilenler arasından seçer
- d. Dinlediği basit yön ve yol tariflerini kroki ya da harita üzerinde gösterir.
- e. Dinlediklerinde karşılaştırma belirten ifadeleri belirler.

##### 2. Konuşma

- a. Resimlere bakarak ülkelerin coğrafi özelliklerini kıyaslar,
- b. Verilen anahtar sözcükleri kullanarak karşılaştırma soruları hazırlar,
- c. Sevdiği nesnelere (çiçek, hayvan, şehirleri) hakkında konuşur.
- d. Koşullara bağlı günlük aktiviteleri sebep-sonuç bağlamında ifade eder.

##### 3. Okuma

- a. Çevre hakkında okuduğu bir metinde, eksik bırakılan yerleri doldurur,
- b. Gezegenler ile ilgili okuduğu metinde, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder,
- c. Okuduğu metindeki hayvanları, yaşadığı ortamlarla eşleştirir.
- d. Kıyaslamalara ilişkin eksik metni okuyarak doldurur.

##### 4. Yazma

- a. Ülkesini, diğer ülkelerle kıyaslayan bir metin yazar.
- b. Ülkesinin coğrafi ve ekonomik özelliklerini görsellerle destekleyerek anlatan sunu hazırlar,
- c. Sevdiği dünya başkentlerini tanıtan bir metin yazar.
- d. Koşullara bağlı cümleleri yazarak tamamlar.

## B. YAŞAMI DÜZENLEYEN KURALLAR VE ULAŞIM

### 1. Dinleme

- Dinlediği metinden, uyulması beklenen ev kurallarını verilen listeden seçer,
- Kapalı ve açık mekânlara ait kurallar ile ilgili verilen cümlelerdeki eksik bilgiyi, dinlediği metne göre tamamlar.
- Dinlediği metindeki ulaşım araçlarını sınıflandırır.
- Dinlediği metindeki tavsiye cümleleri belirler.
- Dinlediklerindeki basit ve somut yönergeleri uygular.

### 2. Konuşma

- Yaşadığı evin kurallarını ve iş bölümünü anlatır,
- Trafik ışıkları ile ilgili, yaya ve araçların uyması gereken kuralları söyler.
- Diyalog hazırlayarak, toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar.
- Olağanüstü durumlarda yapılması gereken eylemlere ilişkin tavsiyelerde bulunur.

### 3. Okuma

- Verilen sosyal kural levhalarını kullanım yerlerini belirten sözcük\cümlelerle eşleştirir.
- Trafik ışıklarını, ait oldukları komutlarla eşleştirir.
- Ulaşım araçları ile ilgili okuduğu metindeki, kıyaslamalarla ilgili boşlukları doldurur.
- Okuduğu diyalogdaki sosyal kurallarla ilgili terimleri belirler ve anlamlarını açıklar.

### 4. Yazma

- Sosyal kuralları içeren levhalar hazırlar,
- Hazırladığı ev kuralları talimatlarını, evin bölümleriyle ilgili resimlerle eşleştirir.
- Seyahatlerinde en çok tercih ettiği ulaşım biçimini ve bunun nedenlerini anlatan bir metin yazar
- Trafik ışıklarını gösteren levha hazırlar.

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenenlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrenenlerin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrenenlerin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yaparken öğrenenlerin;

- Dört dil becerisinin ne oranda geliştiği,
- Dört dil becerisini günlük yaşamında ne derecede kullandığı,
- Bu dil becerilerini eleştirel düşünebilmede, problem çözebilmede, yaratıcılıkta ne derecede kullandığı,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.

## MODÜL BİLGİ SAYFASI

**ALAN** : YABANCI DİLLER  
**MODÜL ADI** : BİLİM, SANAT VE TEKNOLOJİ  
**SÜRE** : 40/32  
**ÖN KOŞUL** :  
**AÇIKLAMA** :  
**ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** : **Grupla Öğretim Teknikleri**; Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama-yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar, **Bireysel Öğretim Teknikleri**; Planlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

**GENEL AMAÇ** : Öğrenci/Kursiyer bilim ve sanat ile ünlü kişiler hakkında dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

**AMAÇLAR** :  
Öğrenci/Kursiyer,  
1. Bilim ve sanat konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.  
2. Ünlü kişiler hakkında dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.

### İÇERİK

#### A. BİLİM VE SANAT

##### 1. Dinleme

- Dinlediği metindeki mucitler ile icatları özetler.
- Keşiflerle ilgili dinlediği metindeki bilgileri doğru / yanlış olarak işaretler,
- Dinlediği metindeki simge haline gelmiş eserleri ait olduğu şehir, kişi vs. hakkındaki ifadeleri belirler.
- Dinlediği olayların oluş sırasını belirler.
- Dinlediklerindeki yönergeleri anlar.

##### 2. Konuşma

- Bilim alanında ilgi duyduğu icatlar hakkında konuşur,
- Keşiflerin kimler tarafından yapıldığını soru-cevap yöntemiyle ifade eder,
- Gezdiği yerlerdeki eserler hakkında konuşur,
- Sevdiği Türk bilim/sanat insanı ve eserleri hakkında bir konuşma hazırlar.
- Gazete ve dergide okuduklarını paylaşır.

##### 3. Okuma

- Aletlerin basit kullanıcı talimatlarını anlayabilir.
- Bilgisayar programlarındaki basit yardımcı göstergelerini ve geribildirim mesajlarını anlayabilir
- Okuduğu metindeki icatlarla ilgili eksik bilgileri tamamlar,
- Okuduğu metindeki keşifleri kâşiflerle eşleştirir,
- Okuduğu metinde adı geçen eserlerle ilgili soru sorar, cevap verir.

#### 4. Yazma

- Bir keşfi anlatan bir paragraf yazar.
- Gezip gördüğü yerlerdeki eserler hakkında bir metin yazar.
- Katıldığı bir panel/konferans hakkında arkadaşına e-posta yazar.
- Yazısına uygun başlık belirler.
- Olayları oluş sırasına göre yazar.

### B. ÜNLÜ KİŞİLER

#### 1. Dinleme

- Dinlediği metindeki ünlü kişilerin fiziksel özelliklerini, verilen resimlerle eşleştirir,
- Dinlediği metindeki karakter tasviri yapılan kişilere ait özellikleri doğru / yanlış olarak seçer.
- Keşif ve icatlarla ilgili bir metne uygun bir başlık seçer.
- Dinlediklerinin ana fikrini belirler.

#### 2. Konuşma

- Kendisinin fiziksel / karakter özelliklerini anlatır,
- Fiziksel / karakter özellikleri söylenen kişileri tahmin eder.
- Eğitim geçmişini, yaptığı işleri anlatır.
- Olağan dışı / asgari yeterlilik içeren cümleleri ifade eder.
- Bir olay, eylem, durumu arkadaşına onaylatır.

#### 3. Okuma

- Kişilerin karakter özelliklerini belirten açıklama cümlelerini, niteleyen kelimelerle eşleştirir.
- Karakteristik özellikleri anlatılan şehirle ilgili verilen boşlukları tamamlar
- Ünlü bir kişi hakkındaki yazılı bir metni okur.
- Okuduklarında katılıp katılmadığı fikirleri belirler.

#### 4. Yazma

- Aile bireylerinin fiziksel özelliklerini tasvir eden bir poster hazırlar,
- Resmi verilen sanatçı ile fiziksel / karakter özellikleri eşleştirir.
- Biyografi/ otobiyografi yazar.
- Ünlü bir kişiyle yaptığı görüşmeyi diyalog olarak yazar.

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenenlerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrenenlerin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrenenlerin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yaparken öğrenenlerin;

- Dört dil becerisinin ne oranda geliştiği,
- Dört dil becerisini günlük yaşamında ne derecede kullandığı,
- Bu dil becerilerini eleştirel düşünebilmede, problem çözebilmede, yaratıcılıkta ne derecede kullandığı,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.